**Занятие профсоюзного кружка в МБОУ «СОШ №3 с.Ножай-Юрт**

**Тема: «Соблюдение прав сотрудников школы и учащихся в ходе учебного процесса»**

**Цель кружка:**

 Ознакомить коллектив с правами человека.

 Защита чести профорганизации.

**Оборудование:**

1. Европейская конвенция о защите прав человека.
2. Материал «Всеобщей декларации прав человека».
3. Пособие для педагогов «Гражданское образование».

 Ход занятия

**Рук.кружка:**

Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня тема нашего занятия «Соблюдение прав сотрудников школы и учащихся в ходе учебного процесса»

- И, так начнем нашу работу.

Для начала я постараюсь ознакомить вас с некоторыми материалами, связанными с защитой прав человека.

- Сегодня мы поговорим о «Европейской конвенции о защите прав человека основных свобод», принятой 4ноября 1950 года в Риме, и о Всеобщей декларации о правах человека, принятой в 1948году.

**Рук. кружка.**

И так, начнем 1этап игры. Сейчас я вам зачитаю некоторые статьи, т.е. необходимые сегодня нам статьи из «Европейской Конвенции».

Послушайте, пожалуйста

- Право на жизнь

- никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным условиям обращения или наказания.

- никто не должен содержаться в рабстве

- право на свободу и личную неприкосновенность

- право на справедливое разбирательство дел независимым судом

- право на уважение личной и семейной жизни, неприкосновенности жилища и тайны корреспонденции.

- право на свободу мысли, совести и религии

- Право на свободу выражения своего мнения

- право вступать в брак для лиц, достигших брачного возраста в соответствии с законодательством

- право на защиту прав и свобод.

 **Рук. кружка**

Какие могут быть права?

Член кружка…

Гражданские

Политические

Экономические

Социальные и культурные

**Статья 5**. Человек имеет право на свободу и личную неприкосновенность (гражданские)

Статья 9. Право на свободу мысли, совести и религии (политические)

**Статья 10**. Каждый человек имеет право на свободу выражения своего мнения (политические)

**Статья 17**. Право частной собственности

Право на свободное распоряжение своими способностями к труду.

Право на образование.

Право на свободу творчества(экономические, социальные и культурные).

**Второй этап кружка.** Секретарь раздает всем членам кружка по листку «Всеобщей декларации прав человека» в сокращенном виде.

**Рук.кружка** \. Ознакомьтесь с этим документом.

Этот документ вам нужен, чтобы проанализировать ситуации, которые мы с вами будем рассматривать.

**Первая ситуация**:

Директору школы позвонили по телефону и сообщили по телефону, что в здании находится бомба. Однако он был уверен, что это злая шутка школьников и отдал распоряжение продолжить занятие. Кроме того, был определен номер телефона, по которому звонили в школу. Директор на следующий день вызвал подозреваемых учеников в свой кабинет и добился от них признания, используя унижение и даже физическое воздействие. Ребят сразу же исключили из школы, отказав им при этом в выдаче документов о прохождении учебы с начала учебного года. На общем собрании директор назвал виновных уголовниками, негодяями и т.д.

**Рук. кружка**

Чьи права были нарушены в данной ситуации?

Кто нарушал права, какая сторона?

Какие права нарушаются в данной ситуации?

Член кружка….

Были нарушены следующие права:

Ст.3 Право на жизнь

Ст.5 Право на жизнь и личную неприкосновенность

Ст.6 Право на гласный справедливый суд

Ст. Право на образование

**Рук.**

Как должен был поступить директор?

**Член кружка.**

Вывести детей, вызвать милицию для проверки и т.д.

Не имеет право оказывать физическое воздействие

**Вывод:**

В данной ситуации нарушены права детей.

**Рук.**

Первый случай мы разобрали, а теперь рассмотрим вторую ситуацию с точки зрения прав человека.

**Вторая ситуация.**

Школьники 9класса плохо восприняли нового учителя, который был, по их мнению, слишком требовательным к знаниям и дисциплине. Он запрещал разговаривать друг с другом, передавать записки, читал отобранные послания, мог прикрикнуть на ученика или слегка ударить. Он отбирал деньги, посторонние книги, видеокассеты, игрушки. В ответ ученики разрисовали мебель в его классе, ломали стулья, не выполняли домашние задания, шумели и даже разбивали стекла.

Чьи права были нарушены в этой ситуации?

Какие рекомендации вы могли бы дать для защиты нарушенных прав в данной ситуации?

**Член кружка**

В данной ситуации обе стороны нарушают права.

Первая сторона.

Дети нарушали дисциплину, т.е. правила поведения учащихся.

**Вторая ситуация.**

Учитель не имел право читать отобранные записки. Не имеет право забирать и не отдавать личные вещи.

**Член кружка**

Нарушены следующие права:

Ст.3 право на жизнь, свободу и личной безопасности

Ст.17 Право частной собственности.

В данной ситуации ущемлены и ученики, и учитель.

Вывод : Нарушаются права двух сторон.

**Третья ситуация:**

Старшеклассники одной из школ пригрозили учитель физической расправой в случае, если он не исправит им оценки на более высокие. Они стали уничтожать его корреспонденцию, читать личные письма, кроме того, заставили своих одноклассников сбежать с нескольких уроков этого учителя и подписать жалобу, в которой клеветали на него. Несколько раз они разбивали стекла в квартире учителя. Родители также пытались оказать на преподавателя давление, но тот так и не согласился поставить «нужные» оценки.

Чьи права были нарушены? Какие права?

**Член кр**.

В данной ситуации были нарушены права учителя как со стороны детей, так и со стороны родителей, по статьям «Европейской Конвенции», а также и по «Всеобщей декларации».

**Рук. кр.**

Надеемся, что с такими ситуациями нам не придется сталкиваться в нашей работе.

 Большое спасибо за участие.