

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С. НОЖАЙ-ЮРТ»  
(МБОУ «СОШ №3 с. НОЖАЙ-ЮРТ»)  
ЮКЪАРАДЕШАРАН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ  
«НАЖИН-ЮБЪРТАН №3 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
366241, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с. Ножай-Юрт, ул. И. Усманова, 25**

Приказ

от 25.10.2022г.

№94-1

с. Ножай-Юрт

О проведении диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №3 с. Ножай-Юрт»

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга, и на основании Плана по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №3 с. Ножай-Юрт» утвержденного приказом МБОУ «СОШ №3 с. Ножай-Юрт» от 22.08.2022г. №64-1

Приказываю:

1. Провести в период с 07.11.2022г. по 18.11.2022г. диагностику по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №3 с. Ножай-Юрт».
2. Утвердить анкету-инструментарий диагностики согласно приложению.
3. Заместителю директора по УВР подготовить аналитическую справку в срок до 20.12.2022г.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Сатиханов М-Э.С.

**Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей			
Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся			
Организация самостоятельной работы обучающихся			
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся			
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ			
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету			
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету			
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися			
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися			
Формирование мотивации к обучению,			

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
развитие познавательных интересов обучающихся			
Осуществление межпредметных связей			
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности			

**Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности \***

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
Коррекция своей профессиональной деятельности			
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности			

**Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков**

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока			
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся			
Подбор учебных заданий различной степени сложности			
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
Постановка цели урока			
Включение обучающихся в формулирование целей урока			
Постановка образовательных задач урока			
Постановка воспитательных задач урока			
Постановка развивающих задач урока			

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме			
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Рациональное распределение времени урока			
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)			
Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
Проблемное изложение материала урока			
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Проверки знаний учащихся			
Подведение итогов урока			
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока			
Умение использовать рефлекссию на уроке			
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
Комментирование учебных достижений обучающихся			
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, лично-гуманное отношение к обучающимся)			

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Самоанализ урока			

**Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности**

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся			
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
Владение приемами планирования и организации личного труда			

**Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности**

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
Разрешение конфликтных ситуаций			
Взаимодействие с родителями обучающихся			
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
Взаимодействие с администрацией ОО			
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			

## Аналитическая справка

### по итогам диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №3 с. Ножай-Юрт»

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

**В анкетирование приняли участие 20 учителей-предметников (66% от общего числа педработников) МБОУ «СОШ №3 с. Ножай-Юрт».** Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

#### Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	6	10	4
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	6	10	4
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	4	6	10
Организация самостоятельной работы обучающихся	2	5	13
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	3	11	6
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	2	7	11
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	3	5	12
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	0	5	15
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	1	15	4
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	2	13	5
Формирование мотивации к обучению,	1	10	9

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
развитие познавательных интересов обучающихся			
Осуществление межпредметных связей	2	8	10
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	1	4	15

**Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности \***

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	2	10	8
Коррекция своей профессиональной деятельности	2	10	8
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	2	10	8

**Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков**

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	2	4	14
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	1	5	14
Подбор учебных заданий различной степени сложности	2	5	13
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	2	5	13
Постановка цели урока	1	4	15
Включение обучающихся в формулирование целей урока	2	4	14
Постановка образовательных задач урока	1	4	15
Постановка воспитательных задач урока	2	5	13
Постановка развивающих задач урока	2	4	14

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	3	6	11
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	2	7	11
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	4	14
Рациональное распределение времени урока	2	6	12
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	2	4	14
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	5	13
Проблемное изложение материала урока	2	4	14
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	4	14
Проверки знаний учащихся	2	5	13
Подведение итогов урока	2	5	13
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	2	5	13
Умение использовать рефлексию на уроке	2	5	13
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2	5	13
Комментирование учебных достижений обучающихся	2	6	12
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	2	6	12
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	2	4	14

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Самоанализ урока	6	10	4

#### Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	3	8	9
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	2	9	9
Владение приемами планирования и организации личного труда	2	9	9

#### Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	2	6	12
Разрешение конфликтных ситуаций	2	6	12
Взаимодействие с родителями обучающихся	2	6	12
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	2	5	13
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	1	4	15
Взаимодействие с администрацией ОО	0	0	20
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	0	0	20

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности. Наилучшие показатели по критериям: выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 100% педагогов, организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися - 95%, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся - 95%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей - 30%, разработка программ курсов внеурочной деятельности - 30%, организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся - 20%.

2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

10% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 10% требуется помощь в обучении прогнозированию результатов своей профессиональной деятельности, 10% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

### **3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.**

Наилучшие показатели по критериям: постановка цели урока - 95%

Требуется помощь: включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока - 15% педагогов, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 10%, в организации вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями - 10% педагогов.

### **4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.**

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся – 15 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 10% испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации личного труда – 10% испытывают затруднения

### **5. Дефициты в области коммуникативной компетентности.**

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях - 100%.

**Вывод:** педагоги МБОУ «СОШ №3 с. Ножай-Юрт» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

Заместитель директора по УВР Солтаева Х.Ш.

от 16.12.2022г.