

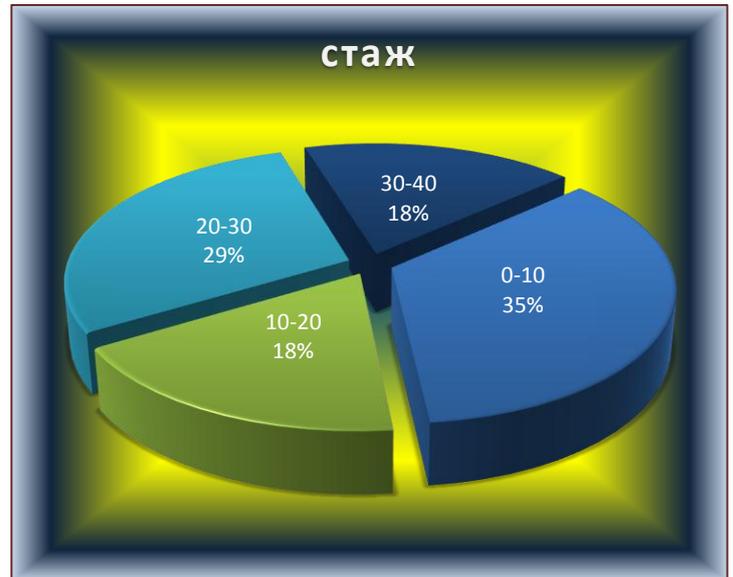
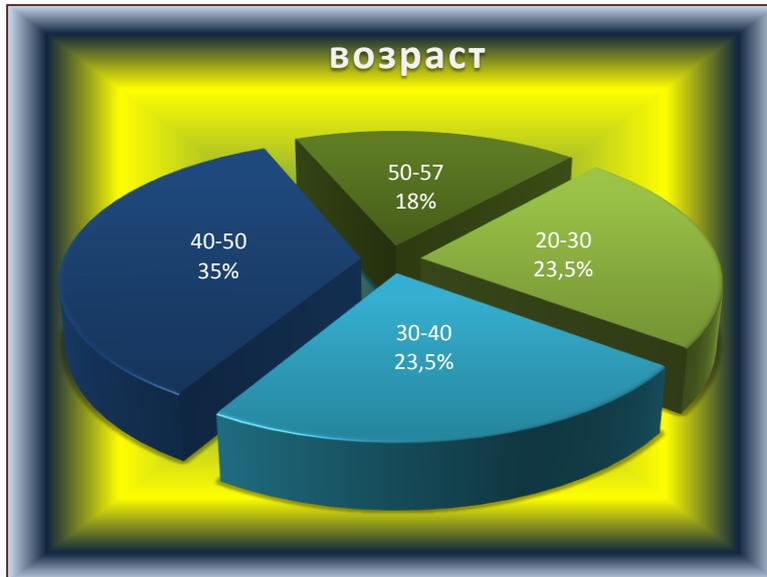
**Анализ
учебно-воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №3 с. Ножай-Юрт»
за 2018-2019 учебный год**

Анализ эффективности деятельности образовательной организации за 2018-2019 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ кадрового состава педагогических сотрудников ОО.....2-3с.
2. Анализ результатов диагностических работ по предметам..... 3-12с.
3. Анализ итоговых работ в 1-3классах.....13-17с.
4. Анализ результатов ВПР в 4 классах..... 17-18с.
5. Анализ диагностических работ в 9,11 классах в рамках проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ»..... 19-22с.
6. Анализ оценки сформированности общеучебных умений учащихся.....22-44с.
7. Анализ работы с документацией.....44-45с.
8. Анализ работы с родителями.....45с.
9. Анализ ГИА (9, 11 классы).....46-51с.
10. Анализ воспитательной работы51-64с.
11. Задачи на 2019-2020 учебный год.....65с.

1. Анализ кадрового состава педагогических сотрудников ОО.

В 2018-2019 учебном году в педагогический состав образовательной организации входило 28 человек.



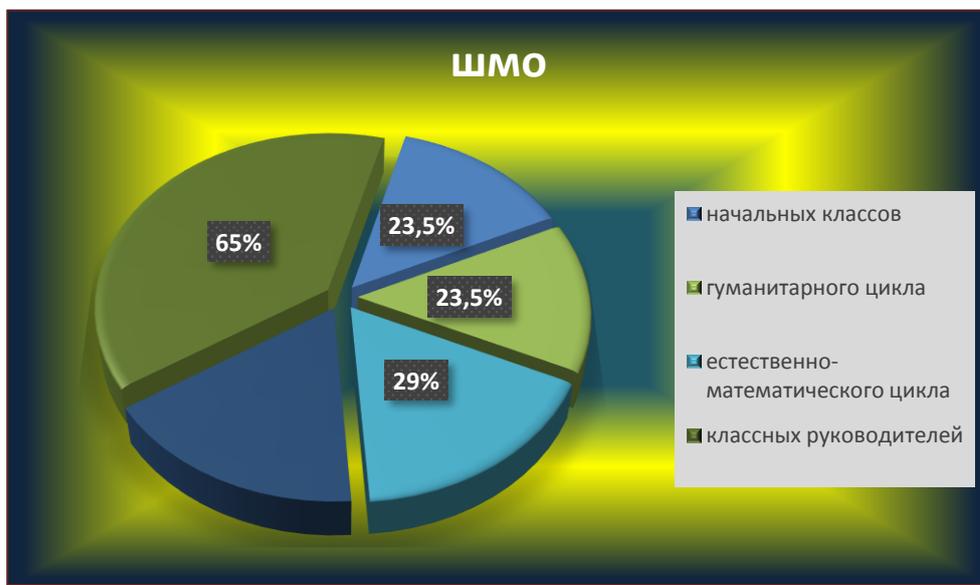
Выводы:

1. Средний возраст педагогических сотрудников общеобразовательной организации составляет 41 год.

2. Педагогический стаж, квалификационная категория содействуют организации образовательной деятельности на базовом уровне.

Рекомендации:

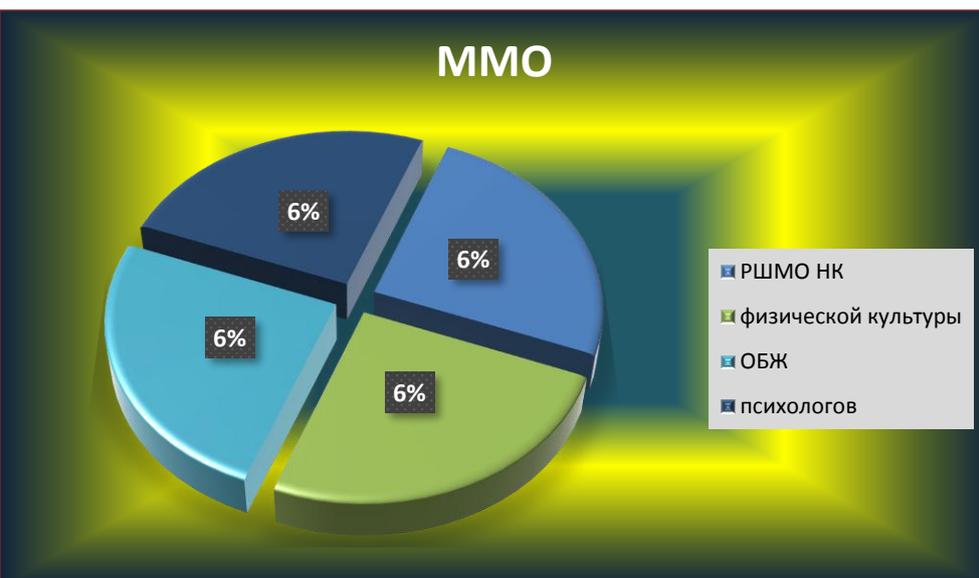
1. Администрации ОО и педагогическому сообществу использовать внутренние ресурсы для поддержания кадрового баланса.



Школьные методические объединения учителей:

гуманитарного цикла – 7, из них учителей: русского языка и литературы – 2 чел.; истории и обществознания – 2 чел.; географии – 1 чел., чеченского языка и литературы – 2 чел.

естественно-математического цикла – 5, из них учителей:
математики – 1 чел.; физики – 1 чел.; химии – 1 чел.; биологии – 2 чел.;
начальных классов – 8 чел.; классных руководителей – 17



Муниципальные методические объединения:
муниципальное МО учителей физкультуры – 1 чел.;
муниципальное МО учителей ОБЖ – 1 чел.;
муниципальное МО психологов – 1 чел.;
муниципальное МО РШМО начальных классов – 1 чел.

Выводы:

1. Все педагогические сотрудники образовательной организации участвуют в работе методических объединений на школьном и муниципальном уровнях.
2. 11,8% учителей имеют низкий уровень методической подготовленности.

Рекомендации:

1. Повышение уровня методики преподавания урока в современной школе у работающих педагогов.

2. Анализ результатов диагностических работ.

Педагогическое сообщество школы проводило работу с учетом приоритетных задач, поставленных перед образовательной организацией по «Программе развития школы», Министерством образования и науки ЧР. Учителя школы создавали необходимые условия для обучения детей с учетом их психофизиологических особенностей, обеспечивая соответствие содержания образования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС.

Учителя использовали приемы, подходы современных образовательных технологий:

- ↪ разноуровневое, дифференцированное обучение;
- ↪ моделирование ситуаций успеха;
- ↪ приемы развития критического мышления;
- ↪ лекционно-семинарская система обучения;
- ↪ использование в обучении игровых методов: сюжетно-ролевых, деловых и т.д.;
- ↪ обучение в сотрудничестве (командная, групповая, парная работа);
- ↪ здоровьесберегающие технологии;
- ↪ системно-деятельностный подход.

Анализ учебно-воспитательной деятельности производился по результатам проверок уровня сформированности общеучебных умений обучающихся, выявляемых с помощью:

- ↪ административных контрольных работ;
- ↪ диагностических работ;
- ↪ ВПР;
- ↪ контрольных уроков по ОБЖ и физической культуре;
- ↪ выставок творческих работ обучающихся.

С целью отслеживания мониторинга внутренней системы оценки качества образовательных достижений освоения программы была проведена итоговая диагностика по русскому языку,

литературе, английскому языку, математике, окружающему миру, обществознанию, географии, биологии, физике, химии.

Аналитическая обработка выполненных работ выявила, что учащиеся 10 класса освоили программный материал на высоком уровне по английскому языку, по обществознанию, по биологии. На повышенном уровне выполнены работы по английскому языку в 8 классе, по чеченскому языку в 10-11 классах. На базовом уровне выполнены работы: по русскому языку в 10 классе; по литературе в 2,3,4 классах; по чеченскому языку в 4,7 классах; по окружающему миру 2-4 классах; по математике в 10 классе; по истории в 10 классе; по физике в 8,11 классах.



Диаграмма повышенного уровня освоения образовательных результатов:

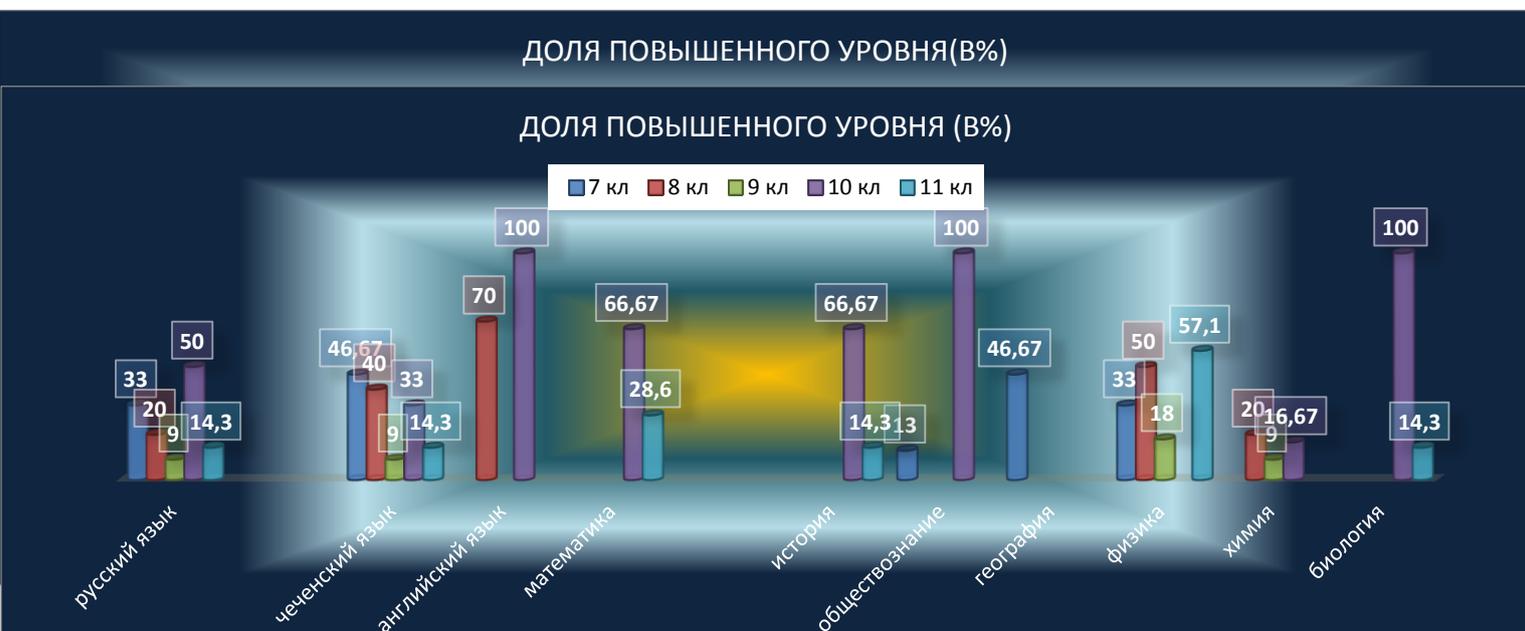
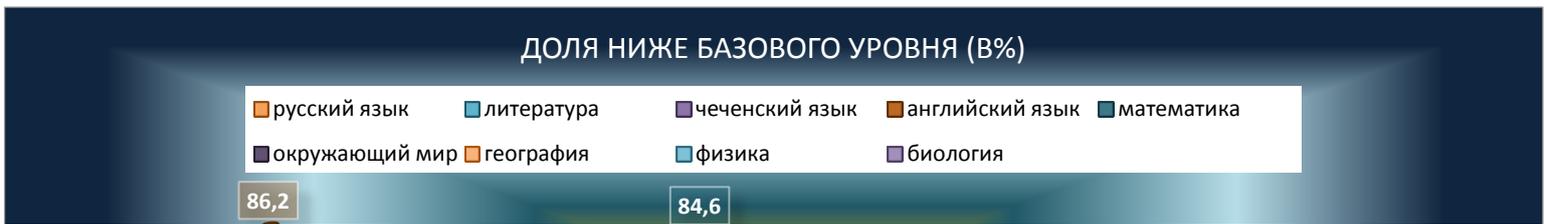


Диаграмма освоения программного содержания на базовом уровне:



Диаграмма освоения содержания программы на ниже базовом уровне:



ДИНАМИКА РОСТА (В%)



ДИНАМИКА СПАДА (В%)



Выявлены предметные дефициты:

↪ Русский язык

У учащихся 2-4 классов не сформировались умения:

- характеризовать звуки русского языка;
- находить группу родственных слов;
- находить орфограммы в слове;
- определение места ударения в слове;
- выражать собственное мнение об основной мысли текста;
- группировать звуки по выбранному основанию;
- определять часть речи;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

У учащихся 5-8 классов не сформировались умения:

- редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить лексический анализ слова;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- находить грамматическую основу предложения;
- определять связи в словосочетаниях.

У учащихся 9-11 классов не сформировались умения:

- анализировать текст, выявлять смысловую и композиционную целостность текста;
- подбирать синонимы, фразеологические обороты;
- определять виды словосочетаний;
- находить грамматическую основу предложения;
- проводить пунктуационный анализ, соблюдать пунктуационные нормы в ССП и СПП;
- проводить синтаксический анализ СП;
- определять СП с разными видами связи между частями;
- проводить различные виды анализов языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- употреблять языковые средства в зависимости от речевой ситуации.

✦ Литература

У учащихся 2-4 классов не сформировались умения:

- находить информацию, заданную в явном виде;
- понимать использованные в тексте языковые средства;
- сформулировать на основе прочитанного вывод;
- выделить последовательность событий, описанных в тексте;
- интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.

У учащихся 5-8 классов не сформировались умения:

- определять жанровые особенности сказок;
- определять нравственные качества персонажей;
- владения литературоведческой терминологией;
- определять главную мысль и цель создания текста;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- свободно ориентироваться в тексте;
- адекватной оценки языка художественных произведений;
- осознанного и произвольного построения речевого высказывания.

✦ Чеченский язык

У учащихся не сформировались умения:

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

↗ Английский язык

У учащихся 2-4 классов не сформировались умения:

- понимать значение слов;
- знание учащимися гласных и согласных букв и правильное употребление неопределенных артиклей;
- употреблять глаголы будущего времени в вопросительных и отрицательных предложениях;
- устанавливать порядок слов в предложении.

У учащихся 5-11 классов не сформировались умения:

- понимать основное содержание прочитанного текста;
- оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста;
- описывать события, излагать факты;
- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы; употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- находить в тексте необходимую информацию;
- восстанавливать предложение в соответствии с решаемой задачей.

↗ Математика

У учащихся 2-4 классов не сформировались умения:

- складывать и вычитать числа в пределах 100;
- решать арифметическим способом в 1 действие учебные задачи и задачи, связанные с жизнью;
- сравнивать величины;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- решать задачи в 3-4 действия;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 и более арифметических действия, со скобками и без скобок.

У учащихся 5-8 классов не сформировались умения:

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- решать задачи нахождение части числа и числа по его части;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

- выполнять вычисления и преобразования;
- решать задачи разных типов;
- выполнять построения на координатной плоскости;
- решать линейные уравнения и неравенства;
- решать системы уравнений с двумя переменными.

У учащихся 9-11 классов не сформировались умения:

- выполнять вычисления и преобразования;
- решать уравнения и системы неравенств;
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

✦ Окружающий мир

У учащихся 2-4 классов не сформировались умения:

- описывать объекты живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков и характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- описывать достопримечательности родного края;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

✦ История:

У учащихся 5-8 классов не сформировались умения:

- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- рассказывать о событиях древней истории;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

У учащихся 9-11 классов не сформировались умения:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации;
- понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- понимать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- понимать историческую обусловленность современных общественных процессов;
- понимать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

↗ Обществознание

У учащихся 6-8 классов не сформировались умения:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.

У учащихся 9-11 классов не сформировались умения:

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями;
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- извлекать из неадаптированных социальных текстов знания по заданным темам.

↗ География

У учащихся 5-9,11 классов не сформировались умения:

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;
- использовать количественные и качественные характеристики компонентов географической среды;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- использовать географическую карту для решения разнообразных задач;
- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- понимать географические особенности природы России;
- понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

⇨ Биология

У учащихся 5-9 классов не сформировались умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи.

У учащихся 10-11 классов не сформировались умения:

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- решать генетические задачи.

⇨ Физика

У учащихся 7-9 классов не сформировались умения:

- распознавать явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- описывать изученные свойства тел и явления, используя физические величины;
- анализировать свойства тел, явления и процессы, используя физические законы;

- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.

У учащихся 10-11 классов не сформировались умения:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью.

⇨ Химия

У учащихся 8-11 классов не сформировались умения:

- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических и органических веществ;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических и органических соединений;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- проводить вычисления по химическим уравнениям реакций;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

Выводы:

1. Вырос базовый уровень образовательных результатов по профилирующим предметам.
2. Соблюдены требования к объективности оценки и выполнения диагностических работ по профилирующим предметам.

Рекомендации:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся 3-11 классов в новом учебном году.
2. Отбор материалов для изучения по данным предметам согласно требованиям программы, в соответствии с зоной ближайшего развития каждого ученика.
3. Учет индивидуальных особенностей при выборе методов и приемов.
4. Разработка и использование в учебной деятельности разноуровневого и разнонаправленного дидактического материала.
5. Определение уровня усвоения материала каждым учеником.
6. Дифференциация обучающихся по существующим способам и основаниям (по области интересов, по уровню развития памяти, по темпам работы, по уровню самостоятельности в процессе познания, по уровню достижений и т.д.).

3. Анализ итоговых работ в 1-3 класса

Цели:

1. Определение возможности достижения учащимися 1-3 классов планируемых результатов по русскому языку, сформированности учебных умений-правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.
2. Определение возможности достижения учащимися 1-3 классов планируемых результатов по математике, сформированности учебных действий-ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.
3. Определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-3 классов в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, сформированности учебных действий- правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения заданий.

По приказу МУ «Управления образования Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской Республики» с 16 апреля по 12 мая в школе проводился мониторинг учебных достижений учащихся 1- 3 классов по математике, русскому языку и литературному чтению.

Контроль уровня предметных достижений учащихся 1-3 классов проводился в форме тестирования. На выполнение работ отводился один урок.

Цель: повышение качества преподавания на уровне начального образования в рамках проекта «Будущее Чеченской Республики.»

Математика

№ п / п	Класс	Руководитель	В классе	Выполнил работ у	Базовая часть	Процент	Повыш	Ниже баз	Качество	Успеваемость
1	1 «а»	Товсултанова Б.А.	17	17	9	2	1	5	17 %	70 %
2	1 «б»	Бушueva Р.Б.	21	21	6	7	8	-	71 %	100 %
3	1 «в»	Ахматханова Х.В.	17	17	5	7	3	2	58 %	70 %

4	2 «а »	Гераев а А. Х.	25	25	8	7	7	2	5 6 %	92 %
5	2 «б »	Гераев а А. Х.	13	13	9	3	1	-	3 0 %	100 %
6	3 «а »	Висха нова Ф.М.	19	17	7	7	3	-	5 8 %	100 %
7	3 «б »	Магам адова М. А.	18	18	5	1 2	1	-	6 1 %	100 %

Из статистических данных контрольных срезов по математике следует:

1. Низкая динамика уровня обученности и качественных показателей обученности по математике у 9 обучающихся 1-3 классов, это 8%.
2. **Вывод:** 92% обучающихся 1-3 классов справились с заданиями, у них достаточный уровень овладения ключевыми умениями (сформированность вычислительных навыков, умение работать с задачей, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения .

Русский язык

№ п/п	Класс	Руководитель	В классе	Выполнил работу	Базовая часть	Прочная з..	Повыш	Ниже баз	Качество	Успеваемость
1	1 «а »	Товсултанова Б.А.	17	17	9	3	-	5	1 7 %	70 %
2	2 1	Бушueva Р.Б.	21	21	3	3	15	-	7 9 %	10 0%
3	1 «в »	Ахматханова Х.В.	17	17	9	4	2	2	3 5 %	88 %
4	2 «а »	Гераев а А. Х.	25	25	7	3	15	1	7 2 %	96 %
	2	Гераев	13	13	10	3	-	-	2	10

5	« б »	а А. Х.							3 %	0%
6	3 « а »	Висха нова Ф.М.	19	18	4	13	-	1	7 7 %	94 %
7	3 « б »	Магам адова М. А.	18	18	11	6	1	9	3 8 %	10 0%

Из статистических данных контрольных тестов по русскому языку следует :

1. Положительная динамика уровня обученности и качественных показателей обученности по русскому языку у учащихся 1 «б», 2 «а» и 3 «а» классов
2. **Вывод:** от 72-79% учащихся 1 «б», 2 «а» и 3 «а» классов успешно справились с заданиями, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (освоение учащимися орфографических навыков: сформированность навыка правописания падежных окончаний имен существительных, правописания безударных гласных в корне слова.
3. **Низкий процент качества: в 1 «а» классе (17%), во 2 «б» классе (23%), в 1 «в» классе (35%) и в 3 «б» классе (38%)**

Литературное чтение

Класс	Руководитель	В ы п о л н я л и р а б о т у	Б аз о в я ч ас т ь	П р о ч б а з	П о в ы ш	Н и ж е е б а з	К а ч е с т в о	У с п е х н о с т ь
1 «а»	Товсултанова Б.А.	1 7	7	4	1	5	2 9 %	7 0 %
1 «б »	Бушуева Р. Б.	2 1	8	5	7	1	5 7 %	9 5 %

1 «в»	Ахматханова Х.В.	1 7	7	5	1	5	3 5 %	7 0 %
2«а »	Гераева А. Х.	2 5	1 0	9	3	3	4 9 %	8 9 %
2« б»	Гераева А. Х.	1 3	6	3	-	4	2 3 %	7 6 %
3«а »	Висханова Ф.М.	1 9	4	1 2	1	2	6 3 %	8 9 %
3« б»	Магамадова М. А.	1 8	1 0	5	-	3	2 7 %	8 3 %

Из статистических данных контрольных тестов по литературному чтению следует :

1. Положительная динамика уровня обученности и качественных показателей обученности по литературному чтению у обучающихся 3 «а» класса.
2. **Вывод:** 82% обучающихся 1-3 классов успешно справились с заданиями, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями
3. **Не справились с заданиями по литературному чтению 23 обучающихся.** Что составляет 18%

Рекомендации: необходимо уделить особое внимание работе со слабоуспевающими учащимися 1-3 классов.

Для этого нужно усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с сильными детьми, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок: повторение всех тем, пройденных на уроках; целенаправленное повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой; развитие орфографической зоркости; отработка вычислительных навыков; проведение консультаций по всем вопросам; индивидуальная работа с тестами; помощь в выполнении д/з; проведение постоянного тренинга по предупреждению ошибок; работ; подготовка к к/р; отработках повторных вариантов к/р; регулярная работа над ошибками во всех видах письменных работ; работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся дома.

- 1.Руководителю МО проанализировать с учителями результаты проведенных тестовых и срезовых работ по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру и составить план работы педагогов с учащимися по преодолению допускаемых ими ошибок.
- 2.В поурочные планы включать индивидуальные задания с учетом допускаемых учащимися ошибок.

3. Учителям начальных классов спланировать темы индивидуальных занятий, темы повторений на коррекционных занятиях с учетом типичных ошибок учеников .

4.Анализ результатов ВПР в 4-х классах.

Цели:

1. Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

В 4-х классах согласно ВШК с 16-27апреля 2019 года проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру .

Результаты по русскому языку :

№ п/п	Класс	Руководитель	В классе	Выполняли работу	Базовая часть	Проч. баз	Повыш	Нижее баз	Кач-во	Успеваемость
1	4«а»	Хасуева М.Х.	22	20	3	10	7	-	85%	100%
2	4«б»	Вахаева М.М.	20	18	5	7	6	-	72%	100%

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняло 38 обучающихся. Из них на «5» выполнили работу 11 обучающихся 4 «а» класса, это 28%. На «4» выполнили работу 17 обучающихся, это 44%. На «3» выполнили работу 8 обучающихся, это 28% обучающихся. На «2» не выполнил никто.

Результаты по математике:

№ п/п	Класс	Руководитель	В классе	Выполняли работу	Базовая часть	Проч. баз	Повыш	Нижее баз	Кач-во	Успеваемость
1	4«а»	Хасуева М.Х.	22	20	-	17	3	-	100%	100%
2	4«б»	Вахаева М.М.	20	19	3	9	7	-	84%	100%

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняло 39 обучающихся. Из них на «5» выполнили работу 10, это 27%. На «4» выполнили работу 26 обучающихся, это 68%. На «3» выполнили работу 3 обучающихся, это 5% обучающихся. На «2» не выполнил никто.

Результаты по окружающему миру:

№ п/п	Клас с	Руководитель	В кла ссе	Выполнял и работу	Базова я часть	Проч . баз	Повы ш	Ниже е баз	Кач- во	Успев а- емость
1	4«а »	Хасуева М.Х.	22	19	7	7	5	-	63%	100%
2	4«б »	Вахаева М.М.	20	19	6	6	7	-	68%	100%

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру выполняло 38 обучающихся. Из них на «5» выполнили работу 12, это 31%. На «4» выполнили работу 13 обучающихся, это 34%. На «3» выполнили работу 13 обучающихся, это 34% обучающихся. На «2» не выполнил никто.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка будущих 5-х классов продумать работу с различными источниками информации. Методику работы с текстом наполнить его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста, иллюстраций, репродукции картин. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текста.
2. Учителям математики усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Обратить особое внимание на решение задач с основами логического мышления.
3. Учителям окружающего мира и природоведения в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов.

5. Анализ диагностических работ в 9,11 классах в рамках проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ».

В рамках внутренней системы оценки качества знаний учащихся по проекту «Я сдам ОГЭ» были проведены диагностические работы по русскому языку, по математике, по биологии, по обществознанию:

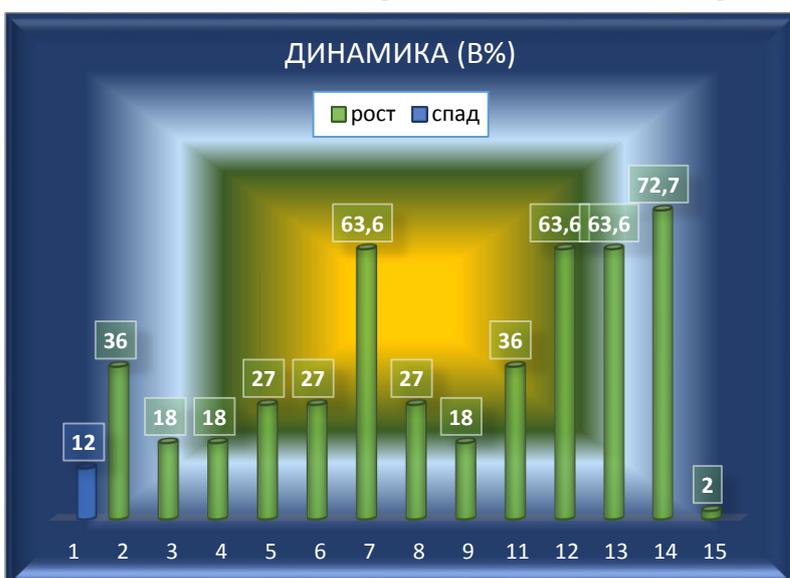
Предмет	Количество учеников, принявших участие в экзамене	Средний первичный балл	Максимально возможный первичный балл	Средний % выполнения	Минимальная граница ОГЭ по предмету	% обучающихся, не достигших минимальной границы	Количество обучающихся, не достигших минимальной границы
Русский язык	38	11,8	39	61,39	15	23,6	9
Математика	38	4,3	32	20	8	33,3	12

Не сформировались умения:

- ↪ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;



- ↪ различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы;
- ↪ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- ↪ читать тексты различных стилей и жанров;



- ↪ владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- ↪ извлекать информацию из различных источников;
- ↪ создавать тексты различных стилей и жанров;
- ↪ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуациями общения;
- ↪ различными видами монолога и диалога;
- ↪ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста;
- ↪ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные,

- ↪ лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ↪ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ↪ соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- ↪ осуществлять речевой самоконтроль; находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.



Не сформировались умения:

- ↪ выполнять вычисления и преобразования;
- ↪ выполнять преобразования алгебраических выражений;
- ↪ решать уравнения, неравенства и их системы;
- ↪ строить и читать графики функций;
- ↪ выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- ↪ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели.

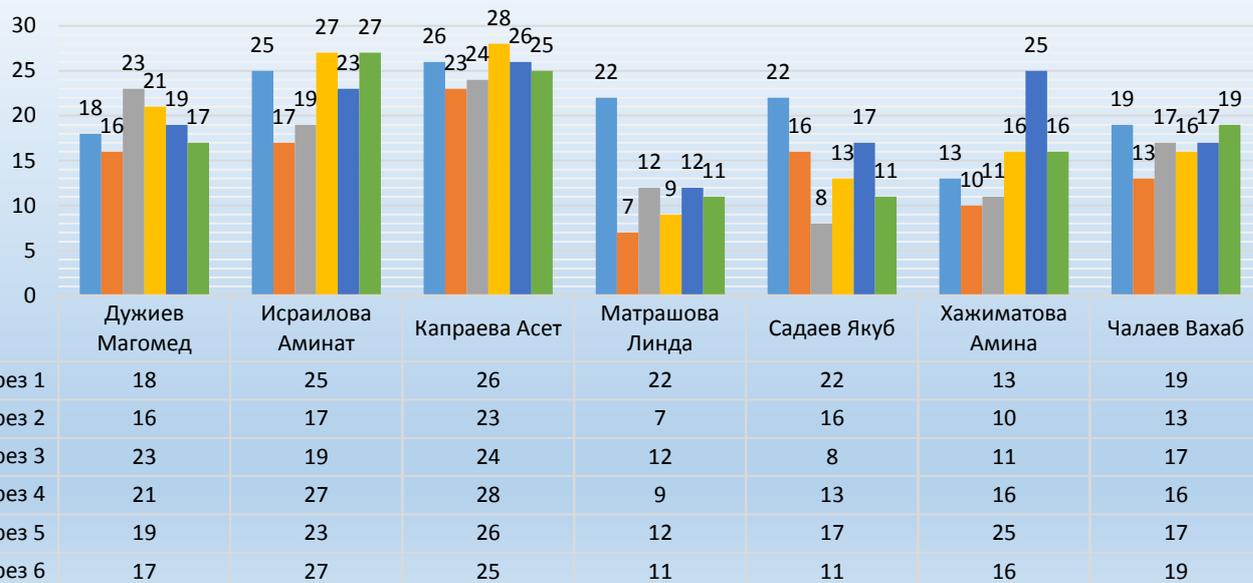
Выводы:

1. 76,4% обучающихся преодолели минимальную границу ОГЭ по русскому языку.
2. 66,7% обучающихся преодолели минимальную границу ОГЭ по математике.

В рамках внутренней системы оценки качества знаний учащихся по проекту «Я сдам ЕГЭ» были проведены диагностические работы по русскому языку, по математике:

Результаты работ представлены на диаграммах

Русский язык



Минимальный проходной порог по русскому языку – 10 баллов

Математика (базовый уровень)



Минимальный проходной порог по математике (базовый уровень) – 7 баллов

Математика (профильный уровень)



Минимальный проходной порог по математике (профильный уровень) – 6 баллов

Вывод: Дужиев Магомед, Исраилова Аминат, Капраева Асет, Чалаев Вахаб показывают результаты по русскому языку и по математике на хорошем уровне. На удовлетворительном уровне результаты показывают Хажиматова Амина, Садаев Якуб. В зоне риска – Матрашова Линда.

Результаты диагностических работ в форме ЕГЭ, по русскому языку, и по математике доведены до сведения родителей (законных представителей) обучающихся под роспись.

Выводы:

1. 100% обучающихся преодолели минимальную границу ЕГЭ по русскому языку.
2. 100% обучающихся преодолели минимальную границу ЕГЭ по математике (базовая).
3. Требования по объективности к выполнению диагностических работ соблюдены.

6. Анализ оценки сформированности общеучебных умений обучающихся.

4 класс

Цель: выявление уровня сформированности УУД и организация работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 4 класса.

Методы и формы контроля:

- наблюдение (посещение уроков и их анализ);
 - изучение продуктов учебной деятельности учащихся;
 - анкетирование.
- 1) Были посещены уроки русского языка, литературного чтения, чеченского языка, литературного чтения на чеченском языке, английского языка, математики, окружающего мира, технологии.

На уроках русского языка и чеченского языка проверяются умения сформированности навыка связной письменной речи: выработка умений правильно строить предложения, употреблять в них прилагательные, излагать мысли последовательно, придавая им законченную форму, раскрывать причинно-следственные связи. Формируются умения употреблять в предложении имена прилагательные в сочетании с именами существительными.

На уроках литературного чтения и литературного чтения на чеченском языке формируются предметные умения определять специфику текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев; овладение основными видами речевой

деятельности; осмысленно читать и адекватно понимать тексты; отвечать на вопросы по содержанию текстов, определять причинно-следственные связи; формулировать собственное отношение к прочитанному; характеризовать персонажи, оценивать их поступки. На уроках математики отрабатываются умения решать логические задачи, применять вычислительные умения выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи арифметическим способом; задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в... , на...»; зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. На уроках окружающего мира дается оценка исторической личности, как носителя базовых национальных ценностей. У учащихся расширяются, систематизируются и углубляются исходные представления о всемирном историческом наследии, учатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в исторической действительности и изменения, происшедшие в силу Великих географических открытий. Учащиеся строят простые суждения о полученных сведениях. Организуется работа с картой-показ места исторического события.

На уроках технологии организуется работа над формированием элементов учебной деятельности как планирование, ориентировка в задании, оценка продукта, добиваться достижения результата, которые предстают в наглядном виде. Интегрируются знания, полученные при изучении изобразительного искусства-использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм, окружающего мира-рассмотрение и анализ природных форм, русского языка-развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности (описание изделия, построение логически связанных высказываний в рассуждениях).

На уроках английского языка развиваются умения иноязычного общения-диалогического общения, навыков чтения и письма, формируются умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учитывать установленные правила, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, использовать речь для регуляции своего действия, соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом, читать про себя и понимать содержание небольшого текста.

Для ликвидации пробелов в знаниях учащихся применяется дифференцированный и индивидуальный подход. Трудности и повышение степени самостоятельности учащихся в работе при выполнении ими разного рода тренировочных заданий наращиваются постепенно. Гармонически сочетаются фронтальная, индивидуальная, групповая (звеньевая), парная формы организации учебной деятельности. Предлагаются деформированные задания, задания с выбором ответа, карточки для индивидуальной работы. Применяется дифференциация заданий по содержанию и степени трудности в ходе самостоятельной работы. Способы предъявления заданий учащимся –по заданию учителя. Доминирует удельный вес самостоятельной работы учащихся в общей системе работы на уроках.

- 2) С целью изучения мотивационной сферы учащихся как показателя одной из составляющих личностных УУД было проведено тестирование по методике «Изучение учебной мотивации».

Изучение мотивационной сферы, как одной из составляющих личностных УУД, по

модифицированному варианту Н.Г. Лускановой определило:



у 52% учащихся выражен высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять предъявляемые школой требования. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно

переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога;
 ↗ у 37% учащихся хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм;



↗ у 11% выражена низкая мотивация-эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.
 Эмоциональное отношение к школе свидетельствует о психологической защите 40,7% учащихся. Дети с высокой тревожностью не выявлены. Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем у 3,7%.
 У 11% прослеживается частичная изоляция в классе. Скрытое неблагополучие в отношении к школе у 7,4% учащихся.

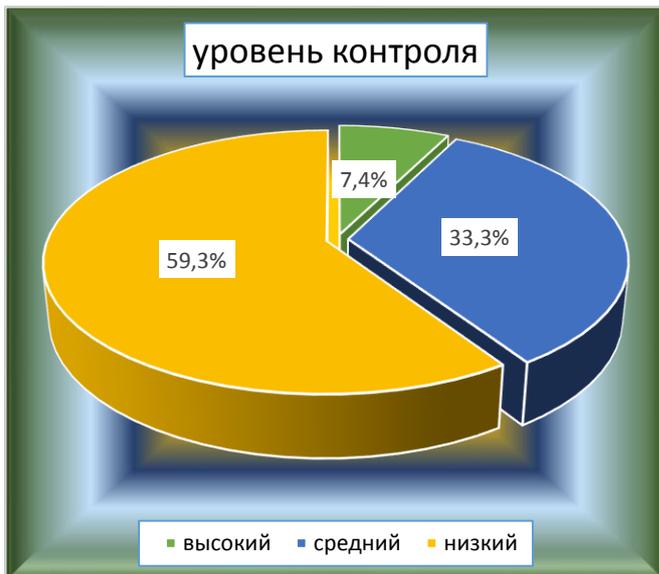
С целью выявления уровня сформированности внимания и самоконтроля, как одной из составляющих регулятивных универсальных учебных действий, было проведено исследование по методике «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабельницкая). Учащимся предлагалось прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки. Текст содержал 10 ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слов с предлогами, смысловые ошибки и т.п.

Критерии оценивания:

0-2 пропущенные ошибки – высокий уровень внимания

3-4 – средний уровень внимания

Более 5 – низкий уровень внимания



↗ 7,4% учащихся показали высокий уровень сформированности внимания и самоконтроля;
 ↗ 33,3% учащихся показали средний уровень сформированности внимания и самоконтроля;
 ↗ 59,3% обучающихся имеют низкий уровень сформированности регулятивного действия контроля.

5 класс

Цель: выявление уровня учебной культуры и адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования, развития творческого потенциала педагогов, работающих в 5 классе.

Методы и формы контроля:

- ☒ изучение методики работы педагогов через посещение уроков;
- ☒ анкетирование учащихся;
- ☒ мониторинговое исследование.

Были посещены уроки у учителей, проведены беседы с учителями.

В результате изучения установлено:

1. Учителя, работающие в 5 классе, не имеют достаточный образовательный уровень и педагогический опыт для реализации задач совершенствования образовательной деятельности, и развития личности обучающихся.

2. Наблюдения за деятельностью учителей показали:

☞ Русский язык (учитель Чунчурова Л.Ш.).

При актуализации знаний по ранее изученному организуется собеседование с классом по информационным вопросам. Обобщение и систематизация теоретического материала и практических умений-осознание языковых фактов на понятийном уровне, формирование обобщенных умений, умений планировать и самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. Трудности и степень самостоятельности учащихся в работе при выполнении заданий нарастают постепенно. Выполняются различные виды тренировочных упражнений-орфографический диктант, осложненное списывание, работа с деформированным текстом.

☞ Литература (учитель Чунчурова Л.Ш.).

При актуализации в памяти ранее изученного организуется полный пересказ, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Формируются умения устанавливать причинно-следственные связи, понять мотивы поступков персонажей, высказывать собственное отношение к ним. Формы обучения-индивидуальная, фронтальная. Поставлена работа над развитием прозаической и стихотворной речи. Характеристика героев (персонажей), определение и оценка их нравственных качеств на основе их поступков, высказываний даются частично. У отдельных учащихся не сформировался навык чтения, смысловое чтение.

☞ Чеченский язык (учитель Солтаева Х.Ш.).

Болх дIахьо дешархойн барта а, йозанехь а къамел кхиорехь. Урокан коьрта Iалашо, декхарш берашца зIе а тосуш йосту. TлечIагIдо берийн орфографически а, грамматически а бакъонаш ларъеш йозане дерзорехь. Тидаме оьцу дешархочун темица доьзна хаарш тIечIагIдарехь дIахьош болу болх, бусту берийн хаарийн барам. Бераша гIалаташ довлуьйту дийцаран, хаттаран, айдаран предложенеш хила езачу интонацица аларехь, чолхе предложенеш *ткъа, амма, делахь а хуттургашца хIитторехь.*

☞ Чеченская литература (Солтаева Х.Ш.).

Урокан чулацам къамел даран, барта къамелан оьздангалла кхиоран кепаш ястарна тIебоьгIна. Монологически къамел барта къамелан кеп санна досту. Билгалйовлу къамелан кепаш-дийцар, ойлаяр. Кхиадо шен аларехь меттан исбаьхьаллин гIирсех пайда эца хаар, монологически къамел дозаделла а, маьIна долуш а хилар. Тидаме оьцу дешархойн хIума довзаран декъехула долу гIуллакхаш-текстан чулацамах лаьцна долу хаттаршна жьопаш далар, меттан исбаьхьаллин гIирсех пайда эцарца текст юьззина юхасхьайийцар, бахьанин-тIаьхьалонан зIенаш билгалъяр. Керла хаарийн бIогIам буьззина ца биллина. Берийн урокехь бинчу балхах хилла дог-ойла яьстина яц.

☞ Математика (Шоипова З.Х..).

Поставлена работа над числами и величинами-чтение чисел до миллиона, арифметическими действиями-сложение, вычитание, алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел, способ проверки правильности вычисления. Формируются умения использовать математическую терминологию при записи и выполнения арифметического действия, составлять алгоритм выполнения задания, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.

☞ История (Мулаев А.Т.)

При актуализации ранее усвоенного организуется пересказ без акцента на содержание и объем изученного. Цели и задачи не определяются. При открытии новых знаний организуется чтение текста вслух. У большинства учащихся выражено искаженное чтение, не выдержано смысловое чтение.

↪ Физическая культура (Аюбов В.В.).

Внешний вид 50% учащихся соответствует нормативным показателям. Время распределяется между частями и отдельными упражнениями рационально. Имеет место использование актива. Место и инвентарь используются рационально. Выполняется комплекс упражнений на формирование осанки и дыхания. Организуется страховка, помощь. У учащихся формируются умения управлять собственными двигательными действиями. Применяется дифференциация. Воспитываются навыки самостоятельной деятельности на уроке. Выражено проявление требовательности, настойчивости и воли.

Учителями поддерживается благоприятный психологический микроклимат, педагогический такт. Стиль общения-демократический.

Учителями частично реализуются основные дидактические принципы как реализация всех звеньев обучения, преподавание на высоком уровне сложности, опора на опережающее развитие учащихся, дифференцированный подход.

Большинство учащихся проявляют интерес к учению, активность на уроках, заинтересованность изучаемыми предметами.

3. Результаты мониторингового исследования учащихся 5 класса по русскому языку и литературе, по чеченскому языку, по английскому языку, по математике:



- ↪ прочное усвоение программы по русскому языку выражено у 54% учащихся;
- ↪ 100% учащихся освоили программу по литературе;
- ↪ 85% учащихся освоили программу по английскому языку;
- ↪ 54% учащихся усвоили программу по математике.

4. Изучение психологического климата в 5 классе по методике Федоренко Л.Г. выявило:



↗ 69% учащихся высоко оценивают психологический климат в классе;
 ↗ 31% учащихся скорее безразличен психологический климат класса.

Изучение мотивационной сферы, как одной из составляющих личностных УУД, по модифицированному варианту Н.Г.Лускановой определило:



↗ у 54% учащихся выражен высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять предъявляемые школой требования. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога;

↗ у 38% учащихся хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких

требований и норм;

↗ у 8% выражена внешняя мотивация-положительное отношение к школе, но школа



привлекает внеучебной деятельностью. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Эмоциональное отношение к школе свидетельствует о психологической защите 38% учащихся. Дети с высокой тревожностью не выявлены. Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем не прочерчены. Не прослеживается частичная изоляция ребенка в классе, либо его включенность в малую

замкнутую группу из 2 или 3 человек. Скрытое неблагополучие в отношении к школе не обозначено.

Из вышеизложенного вытекает следствие того, что в данном классном коллективе доминирует высокий уровень групповой сплоченности. Таким образом, по результатам исследования можно обозначить следующие причины возможной дезадаптации учащихся:

- ↪ смена учебных предметов, их новое содержательное наполнение;
- ↪ нарушение характера взаимоадаптации между учащимся и учителем-предметником;
- ↪ несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения;
- ↪ разноуровневый характер способностей.

В ходе проверки установлены причины, сдерживающие факторы совершенствования образовательной деятельности в 5 классе:

- ↪ низкий уровень профессионального мастерства;
- ↪ не учет специфики учащихся по объему учебного материала при составлении поурочного планирования;
- ↪ необъективное оценивание результатов деятельности учащихся.

Выводы:

1. уровень учебной культуры и степень формирования классного коллектива на 46% отвечает нормативным показателям учащихся данной возрастной группы.
2. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация не выявлены.

Рекомендации:

1. Учителям акцентировать особое внимание на усвоение учебной задачи учащимися; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока учащиеся не поймут. Пронаблюдать какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический-тактильный) учащихся задействованы в принятии и понимании задания.
2. Учителям и классному руководителю уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде.
3. Учителям поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.
4. Проектировать уроки с учетом системно-деятельностного, компетентностного, уровневого подходов.
5. Осуществлять деятельность на основе технологии дифференцированного обучения (построение образовательного процесса на уроках с учетом индивидуальных особенностей учеников и организация вариативного учебного процесса).
6. Классному руководителю проводить практикумы с родителями для отслеживания результатов успехов/неуспехов каждого ребенка, выявления причин и путей преодоления трудностей в обучении.
7. Педагогу-психологу проводить тренинги родительской эффективности и оказывать психологическую поддержку учащимся, испытывающим общее состояние напряжения для успешной адаптации к обучению на уровне основного общего образования.

7-8 классы

Цель: обеспечение дифференцированного подхода при организации работы с обучающимися группы учебного риска.

Формы и методы контроля:

- ▣ посещение уроков;
- ▣ изучение продуктов учебной деятельности обучающихся.

С целью мониторинга оптимального использования часов учебного времени для организации работы с учащимися группы учебного риска, выявлению возможных причин снижения

успеваемости учащихся были проведены мероприятия внутришкольного контроля: посещение уроков, проверка дневников учащихся, собеседование с учителями.

1. Были посещены уроки английского языка, алгебры, физики.

Цель посещения уроков была определена задачами:

- ↪ проверить обеспечение дифференцированного подхода при организации работы с обучающимися группы учебного риска;
- ↪ проверить единство требований со стороны учителей-предметников, способствующее созданию условий усвоения знаний учащимися группы учебного риска;
- ↪ обратить внимание на методику работы со слабоуспевающими обучающимися, дозировку домашнего задания, эффективность его выполнения.

Учителя осознают необходимость дифференцированного подхода в обучении для обеспечения овладения всеми учащимися базовым уровнем образовательных программ, предоставления возможности максимального развития задатков и способностей каждого учащегося.

Результаты контроля работы учителей позволяют выделить способы организации дифференцированного подхода в обучении:

- ↪ дифференциация работы по степени самостоятельности-дифференциация заданий по степени самостоятельности предполагает одинаковую по содержанию работу, но одни учащиеся выполняют её самостоятельно, а другие под руководством учителя. Дифференцированная работа по степени самостоятельности организуется на разных этапах урока: при изучении нового материала, при выполнении практических заданий, при организации самостоятельной работы обучающего характера;
- ↪ дифференциация заданий по уровню трудности-задания базового, повышенного и высокого уровня сложности (уровневая дифференциация заданий заложена в системе оценивания результатов образовательной деятельности по ФГОС «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»).

Не имеет место применение способов организации дифференцированного подхода в обучении:

- ↪ дифференциация заданий по объёму- способ дифференциации обусловлен разным темпом работы учащихся (медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости, обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Поэтому детям с высоким темпом работы предлагаются дополнительные задания, которые не являются обязательными для всех учеников);
- ↪ дифференциация заданий по уровню творчества -определяется уровнем познавательных способностей учащихся. Учащиеся с низким уровнем обучаемости получают задания репродуктивного характера, с высоким –продуктивного характера (К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных, требующие определенного творческого подхода учащихся).

Дифференцированный подход не используется в практике работы учителей и при подборе домашних заданий. Дифференциация домашних заданий позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками. Сильного же ученика дифференцированное задание поднимает на более высокую ступень развития. Домашние задания



следует распределять по степени сложности, когда учащиеся выбирают их самостоятельно - каждый ученик выбирает задание, посильное для себя; опережающие задания творческого или поискового характера.

1. Результаты изучения продуктов учебной деятельности:

Проверка дневников-выполнение требований к ведению дневников учащихся, связь с родителями: обучающиеся и их родители информированы о педагогах частично. Ведение записей домашних заданий носит несистемный характер. Обратная связь с родителями налажена. Текущий учет знаний фиксируется классными руководителями. Ведется учет пропусков учебных занятий и количества опозданий на уроки в 8 классе. Классным руководителем 8 класса осуществляется еженедельная проверка ведения дневников обучающихся

Выводы:

1. Осуществление дифференцированного подхода на уроках английского языка, математики и физики к обучающимся группы учебного риска в 7-8 классах носит несистемный характер.
2. Недостаточен уровень организации разноуровневых форм обучения.
3. Работа учителей- предметников по формированию положительного отношения к учению, качественного усвоения знаний у обучающихся группы учебного риска, создание стимулов для высокомотивированных школьников требует координации действий учителей, родителей и учащихся.
4. Выполняются требования к ведению дневников учащихся 8 класса.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам регулярно и систематически опрашивать обучающихся группы учебного риска.
2. Внедрять в своей работе формы и методы дифференцированного обучения как создание проблемно-поисковых ситуаций, метод проектов, моделирование, алгоритмический метод, систему подсказок учителя, направленных на активизацию мыслительной деятельности учащихся, исследовательские методы.
3. Учителям-предметникам использовать в системе уровневую дифференциацию, как средство развития личностных особенностей учащихся.
4. Классным руководителям 7,8 классов еженедельно проводить профилактическую работу с обучающимися и информировать родителей о выявленных случаях недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке.
5. Выполнять требования к ведению дневников учащихся.

9 класс

Цель: выявление и коррекция состояния работы учителей по обучению обучающихся с низкой мотивацией учебно-познавательной деятельности.

Формы и методы контроля:

- ☒ посещение уроков;
- ☒ изучение продуктов учебной деятельности обучающихся.

Были посещены уроки чеченского языка, чеченской литературы, английского языка, алгебры, геометрии, истории, географии, физики, биологии. Информированность уроков для данного класса в целом достаточна. Дидактические принципы научности, доступности реализовывались. Применение принципа проблемности не имело место. Применение ИКТ не имело место. Сочетались виды учебной деятельности-информационная, практическая (самостоятельное решение познавательной задачи), самостоятельная работа. Формы организации учебной деятельности-фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Акцентировалось внимание на главных научных фактах. Реализовывались межкурсовые связи. Уделялось внимание усвоения школьниками логических операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, построение выводов. Учителя оказывали на уроке психологическую

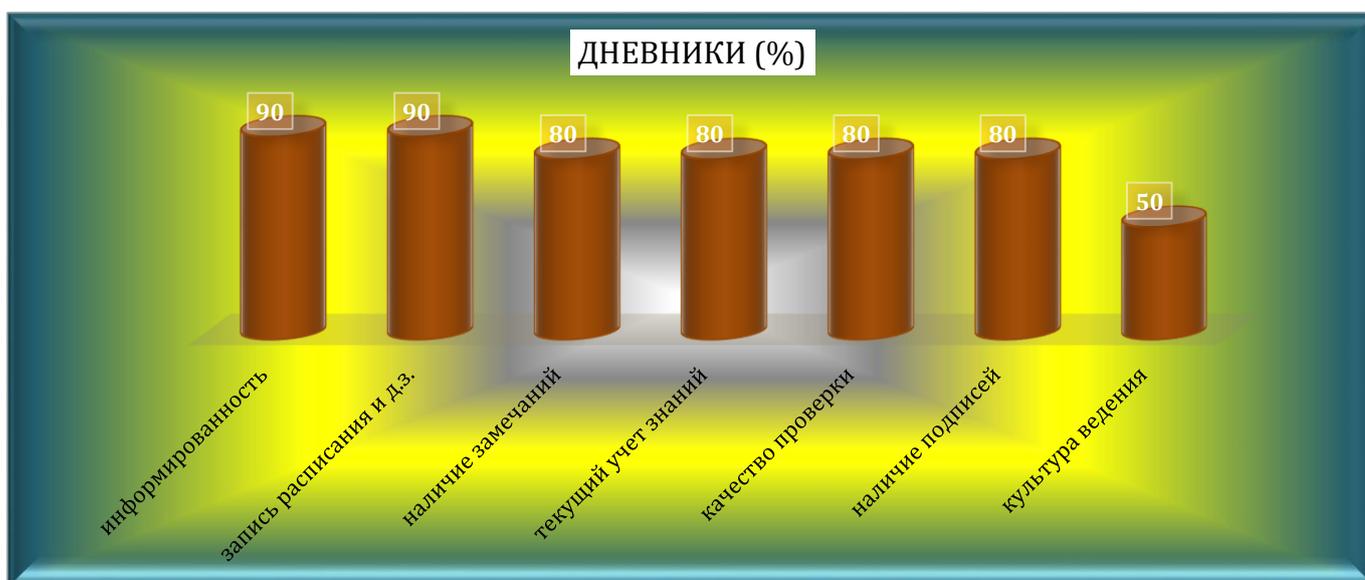
поддержку обучающимся. Уровень требовательности в целом достаточен. Обучающиеся с низкой мотивационной деятельностью не принимали предлагаемый педагогами алгоритм выполнения действий. Большинство из них интереса к данным предметам не проявляли. Заданный темп учителями соответствовал темпу усвоения. Атмосфера сотрудничества между педагогами и обучающимися была разреженной. Личностные отношения между участниками учебного процесса поддерживались. Домашние задания носили закрепляющий, тренировочный и творческий характер с опорой на инициативу обучающихся. Собеседование с классом строилось учителями на простых, уточняющих, объясняющих (оценочных) вопросах. Вопросы не носили творческий, практический, проблемный характер. Результаты актуализации опорных знаний учащихся не достигли удовлетворительного уровня. Доминировало время «говорения» учителей над временем «говорения» обучающихся.

На уроках чеченского языка и чеченской литературы была выражена логическая связная последовательность при изложении языковых явлений, событий. У обучающихся не сформировались пунктуационные навыки, навыки письменной речи, соответствующий уровень каллиграфической культуры, характеризовать персонажи на основе поступков и нравственных качеств, не выражено смысловое чтение. Уроки математики способствуют формированию способности к интеллектуальной деятельности (логического, пространственного мышления), использованию математических знаний для решения сюжетных ситуаций. Методы и приемы оказания помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач-показ с объяснением и комментарием. Уроки физики ориентированы на обновление и углубление знаний, практических умений. Методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом-слово учителя, показ, беседа. У обучающихся не сформировались навыки самостоятельного поиска и проверки реальности решения. На уроках английского языка развиваются умения иноязычного общения-диалогического общения, навыков чтения и письма. Обратная связь не налажена с учащимися группы учебного риска. На уроках истории организуется работа над систематизацией исторического материала, содержащегося в учебнике, выявлением ключевых событий и процессов. Деятельность учащихся переоценивается. На уроках географии и биологии включаются оценочные знания, организуется работа с учебником, использование других источников информации не имело место. Деятельность учащихся не оценивается.

Педагогами предпринимались попытки вовлечения обучающихся как объектов деятельности на этапах урока. Педагоги не применяли приемы проблемного изложения. Не имело место применение занимательных и игровых моментов, имеющих познавательный смысл. Развитие практико-ориентированной основы выражалось слабо. Методические и педагогические находки учителей не выявлены. Стиль преподавания - классический (традиционный). Учебно-познавательная деятельность обучающихся переоценивается отдельными педагогами. Изучение деятельности обучающихся выявило доминирование в классном коллективе детей с низкой мотивацией к учебной деятельности, не выраженностью личностных качеств саморегуляции, самопознания, самоопределения, для которых учение не выражает личностный смысл.

Результаты изучения продуктов учебной деятельности:

1. Проверка дневников-выполнение требований к ведению дневников учащихся, связь с



родителями: обучающиеся и их родители информированы о педагогах класса. Ведение записей домашних заданий носит несистемный характер. Обратная связь с родителями налажена. Текущий учет знаний фиксируется классным руководителем. Ведется учет пропусков учебных занятий и количества опозданий на уроки. Классным руководителем осуществляется еженедельная проверка ведения дневников обучающихся.

2. Проверка контрольных тетрадей-выполнение требований к ведению и проверке, объективность оценки, организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:



3. Проверка классного журнала-выполнение требований к ведению классного журнала, организация индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости:



Выводы:

1. Результативность деятельности учителей по обучению обучающихся с низкой мотивацией учебно-познавательной деятельности не эффективна.
2. Выполняются требования к ведению дневников учащихся.
3. Выполняются требования к ведению, проверке тетрадей для контрольных работ по русскому языку, по математике, по физике, по химии и объективности оценки знаний учащихся.
4. Эффективность организации индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся составляет 35%.
5. Выполнение требований к ведению классного журнала соответствует 40%.

Рекомендации:

1. Учет особенностей классного коллектива и уровня развитости учащихся при планировании уроков.

2. Проектирование уроков в рамках деятельностного подхода.
3. Четкое определение места урока с учетом его места в системе уроков по теме и курсу в целом.
4. Четкое выделение образовательно-воспитательных задач, решаемых на уроке; отдельных знаний и умений, без активизации которых трудно усвоить новый материал.
5. Определение целей и задач уроков в согласовании и обсуждении с обучающимися.
6. Осуществление на уроках процесса накопления обучающимися опыта творческой деятельности.
7. Формирование понимания важности получаемых знаний, приобретение личностного смысла в учении.
8. Формирование познавательных учебных действий осуществления поиска необходимой информации, выбора наиболее эффективных способов выполнения заданий, решения задач, установления причинно-следственных связей.
9. Формирование регулятивных учебных действий способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить дополнения, исправления в свою работу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.
10. Формирование коммуникативных учебных действий адекватного использования речи для планирования и регуляции своей деятельности, умения вести диалог, осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме.
11. Выполнение требований, связанных с эффективностью общения.
12. Применение индивидуального, индивидуализированного и дифференцированного подходов.
13. Дифференциация домашнего задания.
14. Организация классных часов согласно парадигме «самоопределение» («Найди себя»), отвечающей возрастным особенностям данной группы.
15. Выполнение единых требований к ведению дневников обучающихся.
16. Выполнение требований к ведению классного журнала учителями-предметниками и классным руководителем.
17. Проведение методического семинара «Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-воспитательной деятельности».

10 класс

Цель: выявление уровня учебной культуры и адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования, развития творческого потенциала педагогов, работающих в 10 классе.

Методы и формы контроля:

- ☒ посещение уроков и их анализ;
- ☒ анкетирование учащихся;
- ☒ мониторинговое исследование.

Были посещены уроки у учителей, проведены беседы с учителями.

В результате изучения установлено:

1. 50% учителей, работающих в 10 классе, имеют достаточный образовательный уровень и педагогический опыт для реализации задач совершенствования образовательной деятельности.
2. Наблюдения за деятельностью учителей показали:
 - ☒ Русский язык (учитель Алексеева Н.И.).

Повторение и актуализация в памяти ранее изученного организовано целенаправленно с целью подготовки учащихся к восприятию новых знаний. С целью психологической подготовки учащихся к восприятию новых знаний делается установка на глубокое изучение и прочное запоминание учебного материала. Методы и приемы-слово учителя, собеседование, самостоятельная работа, фонетическая разминка. Форма обучения индивидуальная, фронтальная. Выделяются существенные

признаки изучаемых языковых явлений. Мыслительные операции носят незавершенный характер. Нет дифференциации упражнений по степени сложности.

⇨ Литература (учитель Алексеева Н.И.).

Осознание содержания и художественной формы изученного произведения выражено у трех учащихся. При раскрытии темы используют образительно выразительные средства как цитаты, эпитеты. Творческие работы характеризуются самостоятельностью мысли, самобытностью слога, образностью, соответствием жанра избранной теме.

⇨ Чеченский язык (учитель Хугуева А.А.).

Вовшахтуху литературни а, диалектийн а къамелан кепаш билгалъяран, церан башхаллин урхаллин зIе ястарехъ кхочушбен болх. Iамийнарг карладоккхуш дIахьо хаттаршна жьопаш даларан болх. Билгалдоккху мотт а, оздангалла а вовшех йозаелла хиларан маъIна. Урокан Iалашонех, коьртачу а, тIебузучу а хаамех кхеташ хиларан болх буьззина биллина бац. Билгалчу темина коьчал схъалаха а, цхъана кепе яло а хаар карадерзорехъ шен меттиг дIалоцу хьехархочо бечу балхо. Дешархошца дIахьо планан чулацам балош текст кечъян хаарехъ бан беа болх. ХIора дешархочо урокехъ бинчу белхан барам ца бусту. ЦIахъ бан лерина болх дешархойн кхоллараллин гIуллакхаш кхиорна тIебовзна.

⇨ Чеченская литература (учитель Хугуева А.А.).

Урокан чулацам къамел даран, барта къамелан оздангалла кхиоран кепаш ястарна тIебогIна. Монологически къамел барта къамелан кеп санна досту. Билгалйовлу къамелан кепаш-дийцар, ойлаяр. Кхиадо шен аларехъ меттан исбаьхьаллин гIирсех пайда эца хаар, монологически къамел дозаделла а, маъIна долуш а хилар. Тидаме оьцу дешархойн хIума довзаран декъехула долу гIуллакхаш-текстан чулацамах лавцна долу хаттаршна жьопаш далар, меттан исбаьхьаллин гIирсех пайда эцарца текст юьззина юхасхъайийцар, бахъанин-гIаьхьалонан зIенаш билгалъяр. Керла хаарийн бIогIам буьззина ца биллина. Берийн урокехъ бинчу балхах хилла дог-ойла билгал ца яьккхина.

⇨ Английский язык (учитель Догуюева Р.А.).

Обозначена коммуникация как интеракция (соблюдать простейшие нормы речевого этикета), интериоризация (оформлять свои мысли в устной и письменной речи, читать вслух, понимать прочитанное). Формы обучения индивидуальная и фронтальная. Методы и приемы-слово учителя, самостоятельная работа, собеседование. Формируются умения обозначения неопределенного артикля на письме, употребления глагола to be. Организуется работа над формированием умения осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме, планировать учебное сотрудничество с учителем, устанавливать соответствие, контроля в форме сличения.

⇨ Математика (учитель Алхотова А.Г.).

Применяются усваиваемые знания в условиях решения равносильных уравнений и неравенств. Форма обучения индивидуальная. Методы и приемы оказания помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя-показ с объяснением и комментарием. У учащихся формируются умения оперировать понятиями, выполнять оценку правдоподобия результатов, планировать решение поставленной задачи, сопоставлять полученный результат, находить обобщенные способы.

⇨ Обществознание (учитель Мулаев А.Т.).

Учебная работа сконцентрирована вокруг основных понятий. Делается опора на имеющиеся знания детей. Форма обучения фронтальная. Нет ссылок на источники информации, которые позволили бы полнее осмыслить содержание изучаемого материала. Не дается представление о том вкладе, который внесет данный урок в достижение общих целей предмета.

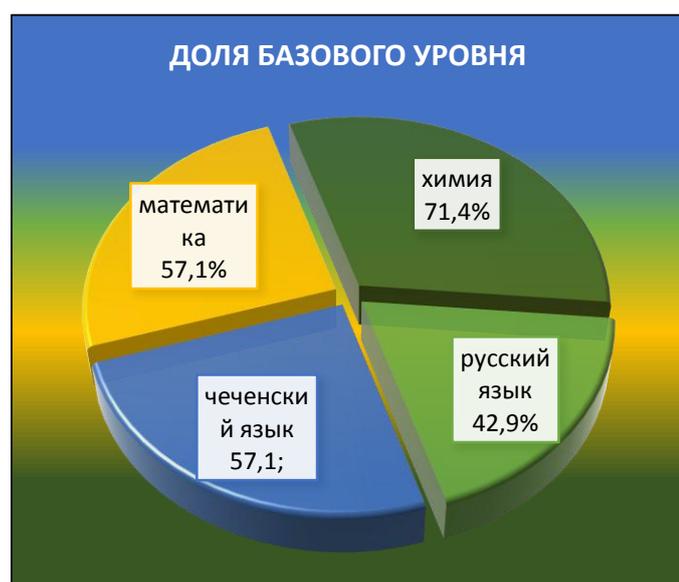
⇨ Биология (учитель Тикиева Л.У.).

Решаются задачи, которые невозможно выполнить в рамках одного урока. Методы и приемы-самостоятельная работа, тестирование, биологический диктант. Формы обучения индивидуальная и групповая. Дидактическая задача соответствует отобранному содержанию. Нет результативности ее решения. Виды деятельности чередуются. Действия носят незавершенный характер. Организуется взаимоконтроль.

Учителями поддерживается благоприятный психологический микроклимат, педагогический такт. Стиль общения-демократический.

Учителями не в полной мере реализуются основные дидактические принципы как реализация всех звеньев обучения, преподавание на высоком уровне сложности, опора на опережающее развитие учащихся, дифференцированный подход.

3. Было проведено мониторинговое исследование по профилирующим предметам. Результаты мониторингового исследования учащихся 10 класса по русскому языку, по чеченскому языку, по английскому языку, по математике, по физике, по биологии, по химии отражены на ниже приведенных диаграммах:



- ⇒ усвоение программы по русскому языку на базовом уровне выражено у 42,9% учащихся;
- ⇒ прочное усвоение программы по чеченскому языку выражено у 85,7% учащихся;
- ⇒ 85,7% учащихся усвоили программу по английскому языку;
- ⇒ 57,1% учащихся усвоили программу на базовом уровне по математике;
- ⇒ 14,3% прочно усвоили программу по биологии;
- ⇒ 71,4% учащихся усвоили программу по химии на базовом уровне;

4. Изучение групповой сплоченности учащихся 10 класса.

Групповая сплоченность-чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое-определена с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый.



В ходе опроса выявлены уровни групповой сплоченности:

- ⇒ 14,3% учащихся высоко оценивают групповую сплоченность в классе;
- ⇒ 28,6% учащихся дают оценку выше средней;
- ⇒ 57,1% учащихся средне характеризуют сплоченность коллектива.



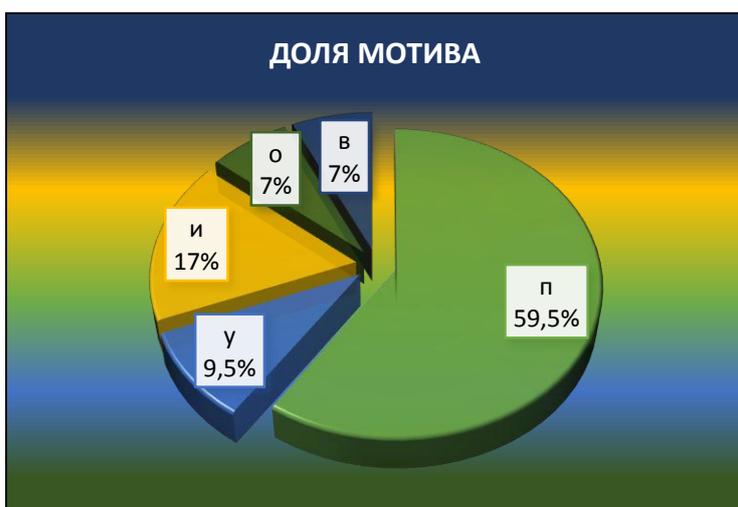
Личностная и реактивная тревожности были исследованы по методике изучения тревожности как свойства личности Спилберга-Ханина:

- ⇒ черта характера высокотрещовная у 28,6% учащихся, умеренно тревожная у 71,4% учащихся;
- ⇒ тревожность как состояние личности в данный момент оценивается как умеренно тревожная у 100% учащихся.



Исследование изучения мотивации обучения было проведено по методике М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой:

- ⇒ для 85,7% учащихся личностный смысл учения выражен высоко;
- ⇒ у 100% учащихся способность к целеполаганию на высоком уровне;
- ⇒ итоговый уровень мотивации учения учащихся высокий.



Выявление направленности мотивации на познавательную или социальную сферу позволяет оценить характер выбранных мотивов, увидеть какие мотивы характерны для ребят: позиционный - 59,5%; игровой - 17%; учебный - 9,5%; оценочный - 7%;

внешний-7%.



IV- показатель мотивации как преобладание у учащегося внутренней или внешней мотивации;
V- показатель мотивации как стремление подростка к достижению успеха или избегание неудачи;
VI- показатель мотивации как реализация мотивов в поведении учащихся.

↪ 28,6%-явное преобладание внутренних мотивов над внешними;
↪ 71,4%-внешние и внутренние мотивы выражены в равной степени;
↪ 100%-присутствует как стремление к успеху, так и избегание неудач в учебной деятельности;
↪ 71,4%-реализуются учебные мотивы в поведении;

- ↪ 14,3%-учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;
- ↪ 14,3%-отсутствует активность в поведении.

Из вышеизложенного следует- в данном классном коллективе равноценны высокий и средний уровни групповой сплоченности, доминирует такой показатель мотивации как личностный смысл учения. Таким образом, по результатам исследования можно обозначить следующие причины возможной дезадаптации учащихся:

- ↪ новое содержательное наполнение учебных предметов;
- ↪ несформированность продуктивных форм общения и саморегуляции;
- ↪ разноуровневый характер способностей.

В ходе проверки установлены причины, сдерживающие факторы совершенствования образовательной деятельности в 10 классе:

- ↪ низкий уровень профессионального мастерства;
- ↪ не учет специфики учащихся по объему учебного материала при составлении поурочного планирования;
- ↪ необъективное оценивание результатов деятельности учащихся.

Выводы:

1. Уровень учебной культуры и степень формирования классного коллектива на 57,1% отвечает психологическим особенностям учащихся данной возрастной группы.
3. Школьная дезадаптация не выявлена.
4. Внешние и внутренние мотивы учения учащихся выражены в равной степени.

Рекомендации:

1. Учителям акцентировать особое внимание на усвоение учебной задачи учащимися; при возникновении трудностей прояснение учебного материала пока учащиеся не поймут. Пронаблюдать какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический-тактильный) учащихся задействованы в принятии и понимании задания.
2. Учителям и классному руководителю уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к обучению на уровне среднего общего образования.

3. Проектировать уроки с учетом системно-деятельностного, компетентностного, уровневого подходов.
4. Осуществлять деятельность на основе технологии дифференцированного обучения (построение образовательной деятельности на уроках с учетом индивидуальных особенностей учащихся и организация вариативной учебной деятельности).
5. Классному руководителю проводить практикумы с родителями для выявления причин и путей преодоления трудностей в обучении.
6. Педагогу-психологу проводить тренинги родительской эффективности и оказывать психологическую поддержку учащимся, испытывающим высокую тревожность как свойство личности для успешной адаптации к обучению на уровне среднего общего образования.

11 класс

Цель: изучение деятельности по формированию информационных и коммуникативных компетенций учащихся 11 класса при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Методы и формы контроля:

- ☒ посещение уроков;
- ☒ изучение продуктов деятельности учащихся;
- ☒ написание диагностических работ.

Компетенция-совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых чтобы осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Такие умения, как способность применять полученные знания на практике, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении, брать на себя ответственность при решении возникающих проблем составляют основу понятия «компетентность».

С целью изучения деятельности по формированию информационных и коммуникативных компетенций учащихся 11 класса при подготовке к государственной итоговой аттестации, были посещены уроки русского языка и литературы, алгебры и начала анализа, геометрии, биологии, истории, обществознания. Основным объектом информационной компетенции является текст, который выступает в качестве носителя информации, обеспечивающий познавательные потребности читателя. Работа с текстом, и как следствие приобретение текстовых умений, становится главным инструментом в формировании информационной компетенции учащегося.

Анализ уроков показал, что учителями организуются формы работы с текстом учебника:

- ☞ тезисное конспектирование с целью выделения основного в содержании текста;
- ☞ составление плана. Выделение основного содержания фрагмента;
- ☞ составление систематических и хронологических таблиц (группировка фактов текста по заданным параметрам, обработка информации и умение преподнести её в систематизированном виде, умение выделять главное и необходимое);
- ☞ составление схем, таблиц, графиков.

Все вышперечисленные формы работы помогают формировать информационные компетенции.

Формирование информационной компетенции – одна из задач практической работы. Такой практической работой, выполняемой в рамках поставленной задачи, является фактически выявление в тексте заданной информации и представление её в заданной форме: таблицы, схемы, текстовые ответы. Организуется тренинг по извлечению информации из текста параграфа. Данная работа выполняется при изучении новой темы, когда обучающиеся не знакомы с текстом.

Педагогами оценивается работа по следующим критериям:

- ☞ фактическое соответствие информации заданию;
- ☞ соблюдение информационных рамок, данных в задании;
- ☞ полнота выполнения задания;

- ⇒ скорость выполнения (уложились ли в рамки).

Слабо выражены способности учащихся самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Формируются коммуникативные компетенции- способность обмениваться информацией, умение сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе группы, в парах.

В зависимости от способов деятельности информационной компетентности выделены следующие уровни ее развития у учащихся:

- ⇒ репродуктивный или низкий (общая ориентировка ученика в способах предполагаемой деятельности; знание того, где основная информация может находиться; репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам; «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации, наличие и принятие любой помощи извне);
- ⇒ конструктивный или средний (умение искать недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках и работать с ней; умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях; попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию; готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности; минимальная помощь извне).

Продуктивный или высокий (умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения; умение проектировать сложные процессы; умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию; отсутствие помощи извне; оказание помощи другим участникам совместной деятельности; умение отрефлексировать свои действия) не выявлен.

На уроках обществоведческого цикла формируются умения:

- ⇒ владение навыками поиска;
- ⇒ обработка и перевод материала из одной знаковой системы в другую (текст, таблица, схема);
- ⇒ систематизация материала;
- ⇒ формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам.

Одной из основных задач изучения предмета «Литература» является развитие речевой культуры учащихся, совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Формирование у учащихся коммуникативной компетентности приобретает особую значимость, так как:

- ⇒ у учащихся низкий уровень индивидуального словарного запаса;
- ⇒ не всегда умеют слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, делать обобщенные выводы;
- ⇒ не умеют адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- ⇒ затрудняются в создании самостоятельных, связных, обобщенных устных и письменных высказываний, эмоциональном выражении свои читательских переживаний и впечатлений;
- ⇒ не всегда готовы к сотрудничеству, диалогу, созидательной деятельности.

На уроках русского языка и литературы организуется работа над созданием собственного письменного высказывания на основе прочитанного текста – это проверка языковой и коммуникативной компетенций, проверка практического владения русским языком, его словарём и

грамматическим строем, соблюдение языковых норм и владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

На уроках математики отслеживается математическое образование знаниями, умениями и навыками, связанными с потребностями учащихся с тем, чтобы они могли осуществлять продуктивную и осознанную деятельность, применять математические знания и умения в реальных ситуациях.

С целью выявления выполнения требований к ведению и проверке, объективности оценки, были изучены продукты учебной деятельности обучающихся:



С целью отслеживания динамики образовательной деятельности были проведены диагностические работы по русскому языку, по математике (б):

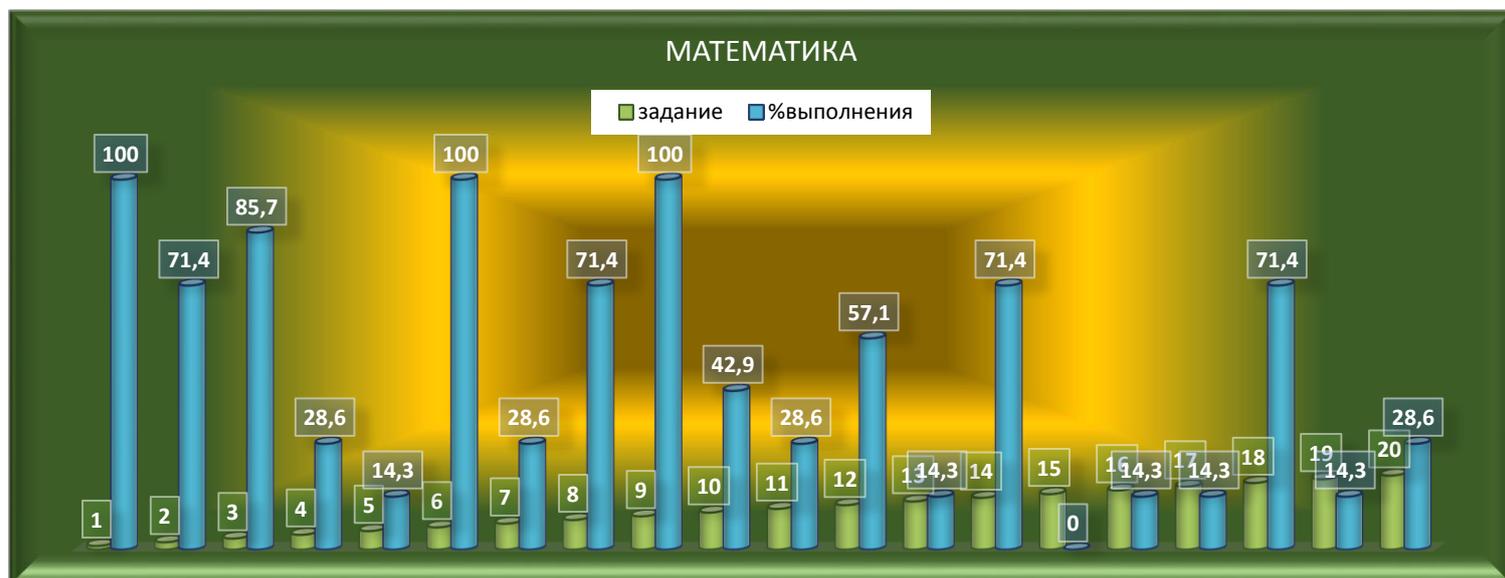


Русский язык

У учащихся не сформировались умения:

- ↪ соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка;
- ↪ правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- ↪ слитного, дефисного, раздельного написания слов;
- ↪ информационной обработки письменных текстов различных стилей и жанров;
- ↪ использовать средства связи предложений в тексте;

- ↪ определять лексическое значение слова;
- ↪ соблюдать морфологические и синтаксические нормы;
- ↪ правописания суффиксов различных частей речи;
- ↪ постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- ↪ написания сочинения. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.



Математика

У учащихся не сформировались умения:

- ↪ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ↪ выполнять действия с геометрическими фигурами, векторами и координатами;
- ↪ выполнять действия с функциями;
- ↪ выполнять вычисления и преобразования.
- ↪ строить и исследовать простейшие математические модели;
- ↪ решать уравнения и неравенства.

Выводы:

1. Сформированность информационных и коммуникативных компетенций учащихся 11 класса на репродуктивном и конструктивном уровнях.
2. Требования к проверке и объективности оценки контрольных работ учащихся по русскому языку, по математике (базовая) соблюдены.
3. Эффективность выполнения требований к оформлению и ведению дневников составляет 22,47%.
4. Образовательная деятельность реализуется на базовом уровне по русскому языку, по математике (базовая) на 71,4%.

Рекомендации:

1. Формирование умений у учащихся ставить цели и планировать деятельность по их достижению; добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, интернет), передавать ее; совершенствовать навыки работы в команде, учить высказывать и аргументировано отстаивать своё мнение; вносить посильный вклад в достижение общего результата; прививать навыки самостоятельной творческой работы; прививать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.
2. Применение таких технологий преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность учителя за результаты своих учеников.
3. Овладение учащимися следующих способов деятельности, заложенных в основу информационной компетентности на среднем уровне: умение искать недостающую

информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках и работать с нею; умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях; попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию; готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности.

4. Выполнение требований к ведению дневников учащихся.

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучалось – 375, а на конец – 373 обучающихся

На I уровне– 1-4 классы – 9 классов

На II уровне – 5-9 классы – 10 классов

На III уровне – 10-11 классы – 2 класса

Всего – 11 классов

Все отметки «отлично» имеют 20 учащихся Из 318 аттестуемых учащихся 48 обучающихся имеют отметки «хорошо» и «отлично».

Показатели успеваемости и качества знаний по предметам по итогам 2018-2019 учебного года

ПОКАЗАТЕЛИ (В%)



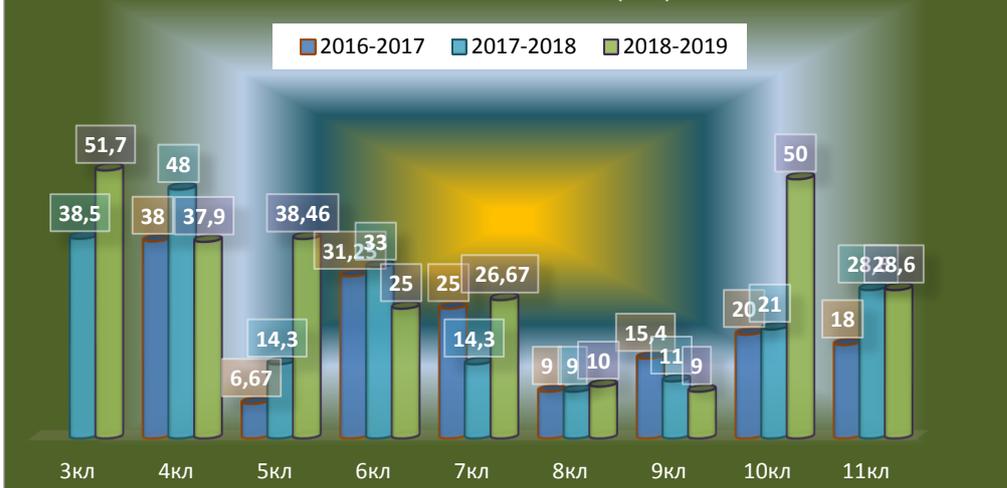
ПОКАЗАТЕЛИ (В%)



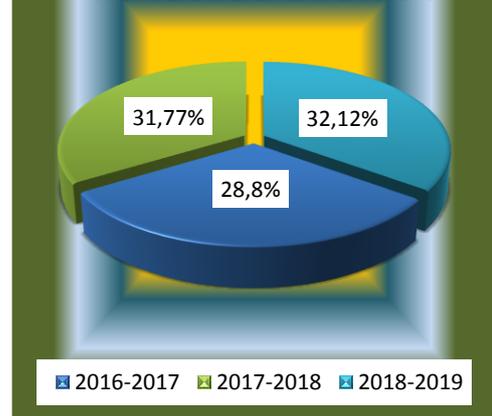
ПОКАЗАТЕЛИ (В%)



КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ (В%)



динамика качества знаний



Выводы:

1. Показатель успеваемости по школе составил 100%, средний арифметический показатель качества обучения 32,12%.
2. Средний арифметический показатель качества обучения вырос на 1% в сравнении с 2017-2018 учебным годом.

3. Низкий показатель качества знаний в 8,9 классах связан с низким уровнем учебной культуры, не учетом специфики обучающихся по объему учебного материала при составлении поурочного планирования, низкой мотивацией обучающихся к учению.



Вывод:

1. Снижение показателей качества обучения по русскому языку и литературе, по английскому языку, по химии объясняется поступлением на уровни основного и среднего общего образования учащихся с низкой мотивацией к учению и объективностью выставления отметок учителями, и переходом на качественно новый уровень преподавания.

7. Анализ работы с документацией

1. Проверка дневников обучающихся.

Были выявлены недостатки:

- ↪ не информированность родителей и учеников о педагогах класса;
- ↪ низкий уровень обратной связи с родителями;
- ↪ низкий уровень качества проверки дневников классными руководителями;
- ↪ низкая культура оформления дневников;
- ↪ не учет текущего учета знаний;
- ↪ не учет пропусков занятий и опозданий учащихся.

2. Проверка классных журналов.

Заполнение журналов большинством учителей осуществляется в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Классные руководители своевременно заполнили сводные ведомости учета успеваемости и посещаемости. Записи в журналах осуществляются в соответствии с учебной нагрузкой. Записи, изученных тем, ведутся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В ходе проверки были выявлены и следующие недочеты:

- ↪ не дублируются отметки за творческие работы на страницах чеченского языка и чеченской литературы, русского языка и литературы отдельными учителями;
- ↪ неправильное исправление ошибочно выставленной итоговой отметки;
- ↪ пропуска столбца перед выставлением итоговых отметок на странице;
- ↪ необъективное выставление итоговых отметок отдельными учителями;
- ↪ пропуск строки при написании списка класса и записи темы;
- ↪ выставление итоговых отметок на новой странице при отсутствии на ней текущих отметок;
- ↪ допущены орфографические ошибки при записи тем и домашних заданий отдельными учителями;
- ↪ допущены подтирки в отметках учащихся и датах отдельными учителями.

3. Проверка тетрадей.

Тетради проверяются учителями с соблюдением норм, ЕОР.

Были выявлены и следующие недочеты:

- ↪ низкий уровень языковой грамотности;
- ↪ низкий уровень каллиграфической культуры;
- ↪ низкая культура оформления титульного листа учащимися;
- ↪ случаи несоответствия объема классной и домашней работы.

Выводы:

1. Единые требования к ведению дневников обучающимися 5-7, 10-11 классов не выполняются.
2. Журналы заполняются в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов.
3. Отметки выставляются объективно (за исключением единичных случаев).
4. Образовательные программы выполняются.
5. Требования к ведению, проверке тетрадей и объективности оценки знаний учащихся выполняются.
6. Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся недостаточно эффективна.

8. Анализ работы с родителями

Основные формы работы с родительской общественностью школы:

- ▣ общешкольные и классные родительские собрания;
- ▣ индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, администрации школы;
- ▣ семинары- практикумы;
- ▣ тренинги;
- ▣ часы общения и педагогического образования.

В 2018-2019 учебном году были проведены родительские собрания: сентябрь- «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам», «ВПР», «Профессии, которые выбирают наши дети», «Алгоритм деятельности в проектах «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ»»; октябрь, декабрь, февраль, апрель- «Результаты диагностических работ в проектах «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ»»; январь– «Положительные эмоции в жизни школьника», «Учение с увлечением», февраль- «Воспитание в труде», «Как обезопасить своего ребенка»; март-«Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Нравственные уроки моей семьи»; апрель- «Мой ребенок сдаст экзамены»; май- «Как организовать отдых детей», «Итоги ВПР»; июнь- «Итоги ГИА».

9. Анализ ГИА

9 класс

Результаты ОГЭ (ГВЭ)

В 9 классе обучалось 38 учащихся. Из них к государственной итоговой аттестации было допущено 38 учащихся (ГВЭ-24, ОГЭ-14). На государственную итоговую аттестацию при получении основного общего образования было вынесено два обязательных предмета-русский язык и математика, два предмета по выбору учащихся-обществознание, чеченский язык и география. Результаты приведены в таблице первичных баллов.

Таблица первичных баллов:

№ п/п	ФИО	Русский язык (15)	Математика (8)	Чеченский язык (13)	Обществознание (15)	География (12)
	Амазаева Я.	26	17	34	-	26
2.	Ахматханова Р.М.	31	19	22	-	25
3.	Аюбов М.	18	17	19	-	12
4.	Бушуев Б.	20	21	27	-	17
5.	Газиев И.	26	18	26	22	-
6.	Гусейнов Б.	27	19	29	16	-
7.	Дасаев Халид	19	14	29	-	25
8.	Дасаев Хизир	20	17	28	-	20
9.	Капраев А.	34	18	28	-	24
10	Метигова Л.	27	11	27	24	-
11	Оздамиров В.	21	18	29	16	-
12	Садаев И.	15	15	20	16	-
13	Чанкаев А.	22	20	30	-	22
14	Хасбулатов А.	17	16	24	19	-

По русскому языку не сформировались умения

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа:

- ↪ словосочетание;
- ↪ сложное предложение;
- ↪ сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения;
- ↪ сложные предложения с разными видами связи между частями;
- ↪ синтаксический анализ сложного предложения;
- ↪ синтаксический анализ (обобщение);
- ↪ знаки препинания в сложносочиненном предложении;
- ↪ знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
- ↪ знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- ↪ знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- ↪ знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью;
- ↪ тире в простом и сложном предложениях;
- ↪ двоеточие в простом и сложном предложениях.

По математике не сформировались умения:

- ↪ выполнять вычисления и преобразования;

- ↪ решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;
- ↪ строить и читать графики функций;
- ↪ осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
- ↪ проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- ↪ выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- ↪ выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- ↪ проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

По обществознанию не сформировались умения:

- ↪ сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- ↪ объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
- ↪ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- ↪ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ↪ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- ↪ осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

↪ Выводы:

1. 100% учащихся усвоили образовательную программу основного общего образования по русскому языку.
2. 100% учащихся усвоили образовательную программу основного общего образования по математике.
3. 100% учащихся усвоили образовательную программу основного общего образования по обществознанию.
4. 100% учащихся усвоили образовательную программу основного общего образования по географии.
5. 100% учащихся усвоили образовательную программу основного общего образования по чеченскому языку
6. 100% учащихся прошли государственную итоговую аттестацию на аттестат об основном общем образовании в форме ГВЭ (63%) и в форме ОГЭ (37%).

11 класс Результаты ЕГЭ

№ п/п	ФИО	Русский язык (10)	Математика (базовый уровень) (7)	Математика (профильный уровень) (6)	Обществознание(22)	История (9)	Химия (13)	Биология(16)	География(11)	Английский язык(22)
1.	Дужиев Магомед	40		11	26	9				
2.	Исраилова Аминат	43		10	25	9				
3.	Капраева Асет	48		11	24					22
4.	Хажиматова Амина	41		8	14				24	
5.	Садаев Якуб	26		9	16					
6.	Чалаев Вахаб	25					19	18		

По русскому языку не сформировались умения:

- ➡ проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов:
 - ↪ лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
 - ↪ морфологические нормы (образование форм слова);
 - ↪ синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления;
 - ↪ правописание корней;
 - ↪ правописание приставок;
 - ↪ правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-);
 - ↪ знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
 - ↪ знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
 - ↪ знаки препинания в сложноподчинённом предложении;
 - ↪ знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
 - ↪ пунктуационный анализ;
- ➡ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов:
 - ↪ лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению;
- ➡ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста:
 - ↪ текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста;

- ↪ средства связи предложений в тексте;
- ↪ функционально-смысловые типы речи;
- ☉ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ↪ сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.

По математике не сформировались умения:

- ↪ выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма;
- ↪ вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования строить и исследовать простейшие математические модели;
- ↪ проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- ↪ решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы;
- ↪ решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы;
- ↪ решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- ↪ решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- ↪ моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- ↪ анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- ↪ описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

По химии не сформировались умения:

- ↪ определять валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов;
- ↪ выявлять взаимосвязи понятий;
- ↪ применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ;
- ↪ классифицировать неорганические и органические вещества по всем известным классификационным признакам;
- ↪ объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ;
- ↪ определять характер среды водных растворов веществ;
- ↪ классифицировать принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений;
- ↪ классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам);
- ↪ характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов;

- ↯ характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;
- ↯ объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения;
- ↯ планировать эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту;
- ↯ проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

По биологии не сформировались умения:

- ↯ понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез;
- ↯ распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам; решать простейшие биологические задачи; использовать биологические знания в практической деятельности;
- ↯ определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;
- ↯ устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений;
- ↯ выявлять общие и отличительные признаки; составлять схемы пищевых цепей; применять знания в изменённой ситуации.
- ↯ самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ;
- ↯ применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы;
- ↯ решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

По обществознанию не сформировались умения:

- ↯ понимать биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;
- ↯ анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;
- ↯ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ↯ оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ↯ формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- ↯ применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

По истории не сформировались умения:

- ↯ понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- ↪ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ↪ осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- ↪ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ↪ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ↪ использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- ↪ систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- ↪ представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
- ↪ использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Выводы:

1. Освоили образовательный стандарт при получении среднего общего образования на базовом уровне по русскому языку 100%, по математике 100%, по обществознанию 60%, по истории 100%, по биологии 100%, по химии 100%, по географии 100%, по английскому языку 100% выпускников.
2. Прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ 86% выпускников.

10. Анализ воспитательной работы

Школьное ученическое самоуправление создается для того, чтобы обучающиеся приняли участие в управлении школой и решении всех важных вопросов школьной жизни.

Цели и задачи:

- предоставить обучающимся возможность реализовать себя в различных сферах деятельности;

- помочь в устранении негативных явлений в жизни школы;

- сплотить обучающихся в полезной и важной деятельности на благо школы.

Традиционные мероприятия самоуправления обучающихся на 2018/2019 уч. год:

1 сентября «День Знаний», выборы Председателя ученического совета школы, День самоуправления, День Учителя, День города, День молодежи, День рождение Главы ЧР, День чеченской женщины, субботники, Новый год, встреча с выпускниками школы, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта, последний звонок, выпуск школьной газеты «Аьрзу» раз в четверть и многое другое.

С 2004 года в нашей школе работает детская организация «Аьрзу». Каждый учебный год у активистов школы вырабатываются новые идеи и планы.

Два раза в месяц, и по необходимости, активисты школы и командиры классов собирались и обсуждали текущие дела, готовились к мероприятиям, строили планы.

Конечно же, учебный год начался со Дня знаний. Праздник прошел торжественно, весело. Мы встретили наших самых юных учащихся – первоклассников. Их поздравили учащиеся 11 класса. А первоклассники, в свою очередь, прочитали стихи для них. Учащиеся поприветствовали и поздравили директор школы Сетиханов С.К. и гости.



После линейки в классах были проведены первые уроки мира.

Школьное самоуправление находится в состоянии непрерывного развития. Учебно-воспитательный процесс эволюционировал от воздействия обучающихся к взаимодействию с ними и их развитию.

Согласно плану 22 сентября 2018 года состоялся очередной слет школьников с повесткой дня:

- Отчет председателя ученического совета о проделанной работе за 2017-2018 учебный год.*
- Выборы нового состава ученического совета на 2018-2019 учебный год.*
- Выборы председателя ученического совета.*
- Цели и задачи на 2018 -2019 учебный год.*

День самоуправления, День Учителя, День города, День молодежи, День рождение Главы ЧР эти мероприятия также были проведены УС в начале октября.



Каждый понедельник проводились общешкольные линейки по итогам посещаемости, успеваемости и дисциплины учащихся школы.



Выявлялись «Лидеры по пятеркам»,



а также и неуспевающие учащиеся.

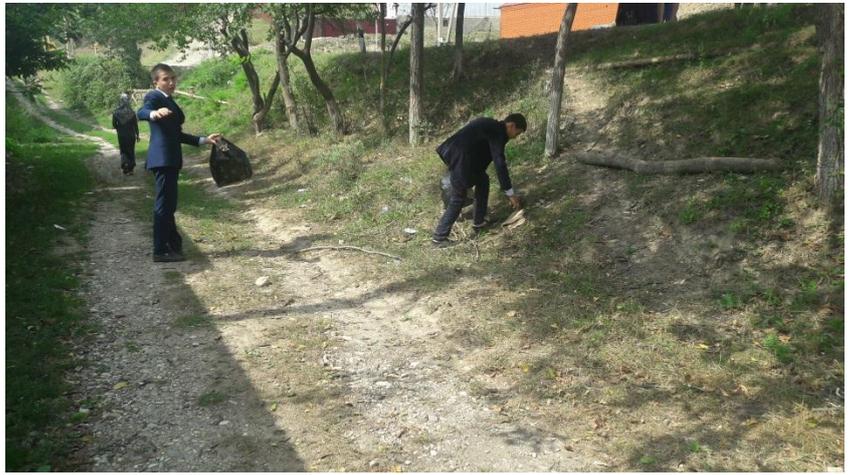


19 сентября в актовом зале прошло торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня чеченской женщины.



Были проведены субботники.





25 октября был организован осенний праздник.





24 ноября был проведен праздник День матери.





Активистам организации «Аьрзу» была организована экскурсия в г. Грозный на торжественное мероприятие ко дню рождения РДШ.





За этот промежуток были выпущены два номера общешкольной газеты «Аьрзу».

И первое полугодие завершилось празднованием Нового 2019 года.





Самоуправление школьников - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Именно гражданское становление ребенка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, романтической жизни, дружбе, познания мира, а также защита прав каждого ребенка - вот принципиальная позиция, которой мы следуем. В процессе дальнейшей работы структура школьного самоуправления будет совершенствоваться в соответствии с общими задачами лично ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей учащихся, раскрытие природного дара растущего человека.

Деятельность ученического самоуправления на первое полугодие в 2018-2019 учебном году можно признать удовлетворительной. Но, тем не менее, предстоит большая работа по созданию более действенной системы работы этого органа управления.

В третьей четверти были проведены следующие общешкольные мероприятия: День защитников Отечества, Международный женский день, День Конституции ЧР, а также были проведены разные конкурсы (стихов, рисунков и др.). Приняли активное участие в смотре детской самодеятельности на районном уровне, где получили призовые места. 12 февраля прошел районный конкурс КВН, где члены детской организации «Аьрзу» заняли 2 призовое место.



13 февраля обучающимися нашей школы было проведено районное мероприятие, посвященное 30 -летию со дня вывода войск из Афганистана.



В четвертой четверти и до конца учебного года работа детской организации «Аьрзу» проводилась по плану. С 1 по 17 мая были проведены субботники, где УС принимал очень активное участие. Мероприятия, посвященные ко Дню Победы, Дню Памяти и Скорби народов ЧР обучающимися нашей школы провели на районном уровне.



18 мая в школе прошла торжественная линейка, посвященная ко Дню рождения детской организации «Аьрзу» имени А-Х. Кадырова, где список членов организации пополнился на 18 человек, которые дали торжественное обещание.



Раз в месяц мы выпускали школьную газету «Аьрзу». В ней мы рассказывали о событиях, произошедших в школе, публиковали фотографии, поздравления к праздникам, заметки. Выпускать газету дело нелегкое. Очень тяжело подбирать материал для статей, а особенно формулировать мысли для заметок. Постепенно мы этому научились, и на следующий год планируем выпускать газету чаще и ввести новые рубрики.

В конце 2018-19 учебного года активистам детской организации была организована поездка в г. Грозный.



В течение 2018-2019 учебного года были проведены различные рейды: “Внешний вид”: цель - проверить внешний вид учащихся.

Проверка дневников: цель – обеспечение поддержки связи между учеником, родителем и классным руководителем.

Каждую пятницу проводились заседания ученического совета.

А также еженедельно проводились школьные линейки, где подводились итоги за неделю: успеваемость, посещаемость, дисциплина в классах. Секторами успеваемости и членами ученического совета, которые были, укреплены на отдельные классы, каждый месяц проверялись дневники обучающихся с 5 по 11 классы. Помогали классным руководителям проводить некоторые мероприятия в классе. Принимали активное участие в школьных олимпиадах по предметам. 2018-2019 учебный год работы детской организации завершился традиционным последним звонком и, конечно же, ремонтом школы.



Деятельность ученического самоуправления на 2018-2019 учебный год можно признать удовлетворительной. Но, тем не менее, предстоит большая работа по созданию более действенной системы работы этого органа управления. В будущем учебном году стоит обратить более пристальное внимание на инициативных ребят, которые, мы надеемся, составят ученический актив школы с новыми направлениями деятельности.

Самоуправление школьников - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника. Именно гражданское становление ребенка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, романтической жизни, дружбе, познания мира, а также защита прав каждого ребенка - вот принципиальная позиция, которой мы следуем. В процессе дальнейшей работы структура школьного самоуправления будет совершенствоваться в соответствии с общими задачами личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей учащихся, раскрытие природного дара растущего человека.

11. Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Организовать учебно-воспитательную деятельность в соответствии с интересами личности, общества, государства.
2. Создать условия для реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
3. Обеспечить введение ФГОС СОО.
4. Продолжить прохождение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы исламской культуры») в 4 классе.
5. Отрабатывать общие учебные умения, навыки, способы деятельности:
 - искать информацию в учебной литературе, в словарях и справочниках, в том числе с использованием компьютера;
 - выполнять работу по алгоритму; индивидуально, совместно ставить новую задачу, определять последовательность действий по ее решению; доводить начатое дело до конца;
 - описывать объект наблюдения, проводить классификацию отдельных объектов по общему признаку, сравнивать объекты для того, чтобы найти их общие и специфические свойства, высказывать суждения по результатам сравнения;
 - видеть границу между известным и неизвестным; соотносить результат своей деятельности с образцом; находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их; вырабатывать критерии для оценки учебной работы; оценивать свои и чужие действия по заданным критериям; обращаться к взрослому с запросом недостающей информации или просьбой о консультации, как устранить учебные трудности, установленные самим учащимся; а главное – склонность искать недостающие способы и средства решения задач, а не получать их в готовом виде;
 - вступать в учебное общение, участвовать в дискуссии, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества (умение регулировать конфликты, понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений своих одноклассников по совместной работе; скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата).
6. Внедрять инновационные педагогические технологии.
7. Разрабатывать индивидуальный педагогический почерк.
8. Воспитывать личностные качества самореализации и рефлексии в работе учителей.
9. Совершенствовать материально-техническую базу школы.
10. Проектировать уроки с учетом системно-деятельностного, компетентностного, уровневого подходов.
11. Отслеживать алгоритм деятельности в проектах «Будущее ЧР», «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ».
12. Осуществлять деятельность учителей на основе технологии дифференцированного обучения (построение образовательного процесса на уроках с учетом индивидуальных особенностей учеников и организация вариативного учебного процесса).